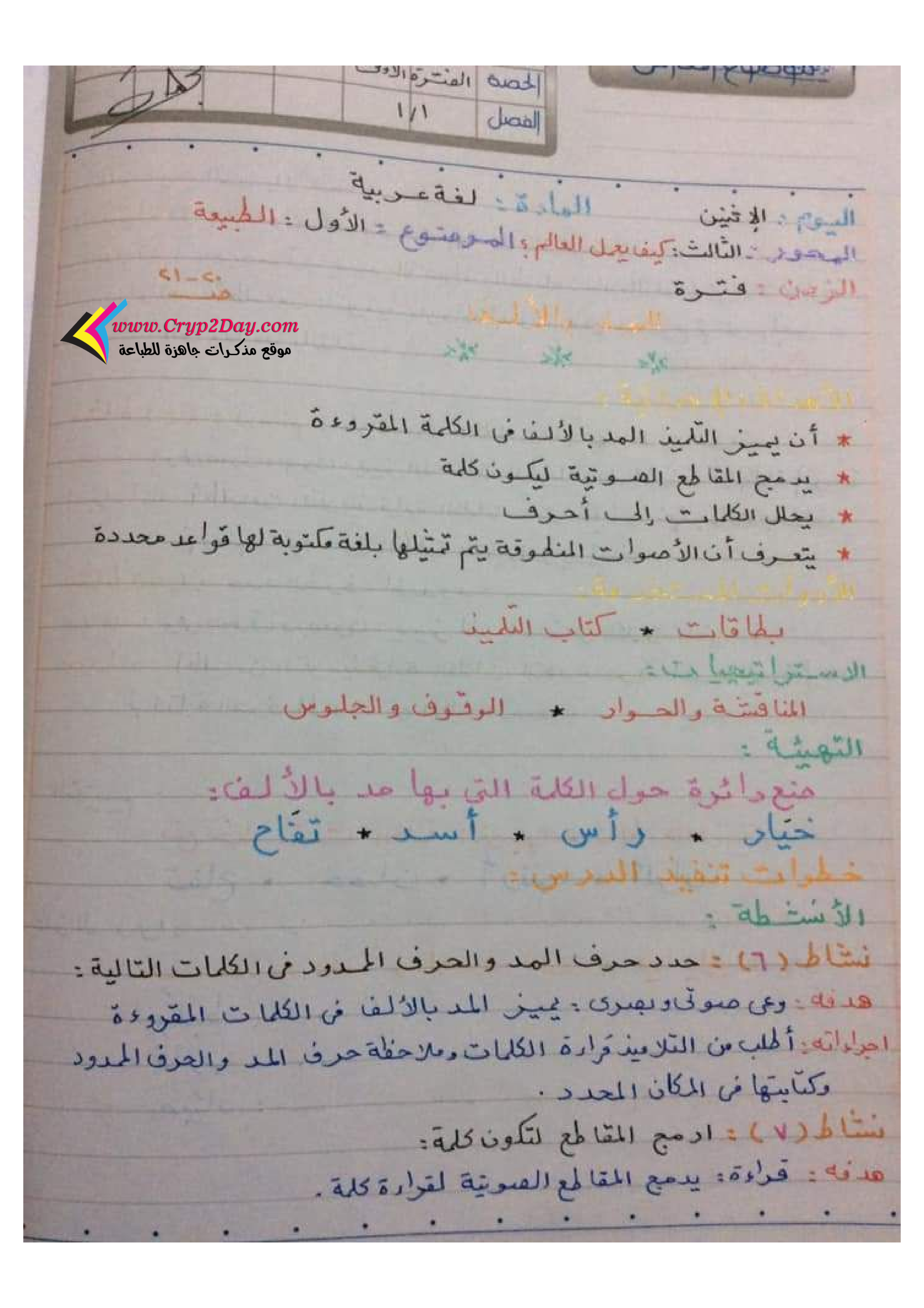


الحصة	الفترة الأولى		
الفصل	١/١		

المادة : لغة عربية

اليوم : الإثنين

المحور : الثالث : كيف يحل العالم ؛ الموضوع : الأول : الطبيعة

الزمن : فترة

المد بالألف

الأهداف السلوكية :

* أن يميز التلميذ المد بالألف في الكلمة المقروءة
* يدمج المقاطع الصوتية ليكون كلمة
* يحلل الكلمات إلى أحرف
* يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة

الوسائل التعليمية :

بطاقات * كتاب التلميذ

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار * الوقوف والجلوس

التهيئة :

ضع دائرة حول الكلمة التي بها مد بالألف :

خيار * رأس * أسد * تفاح

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

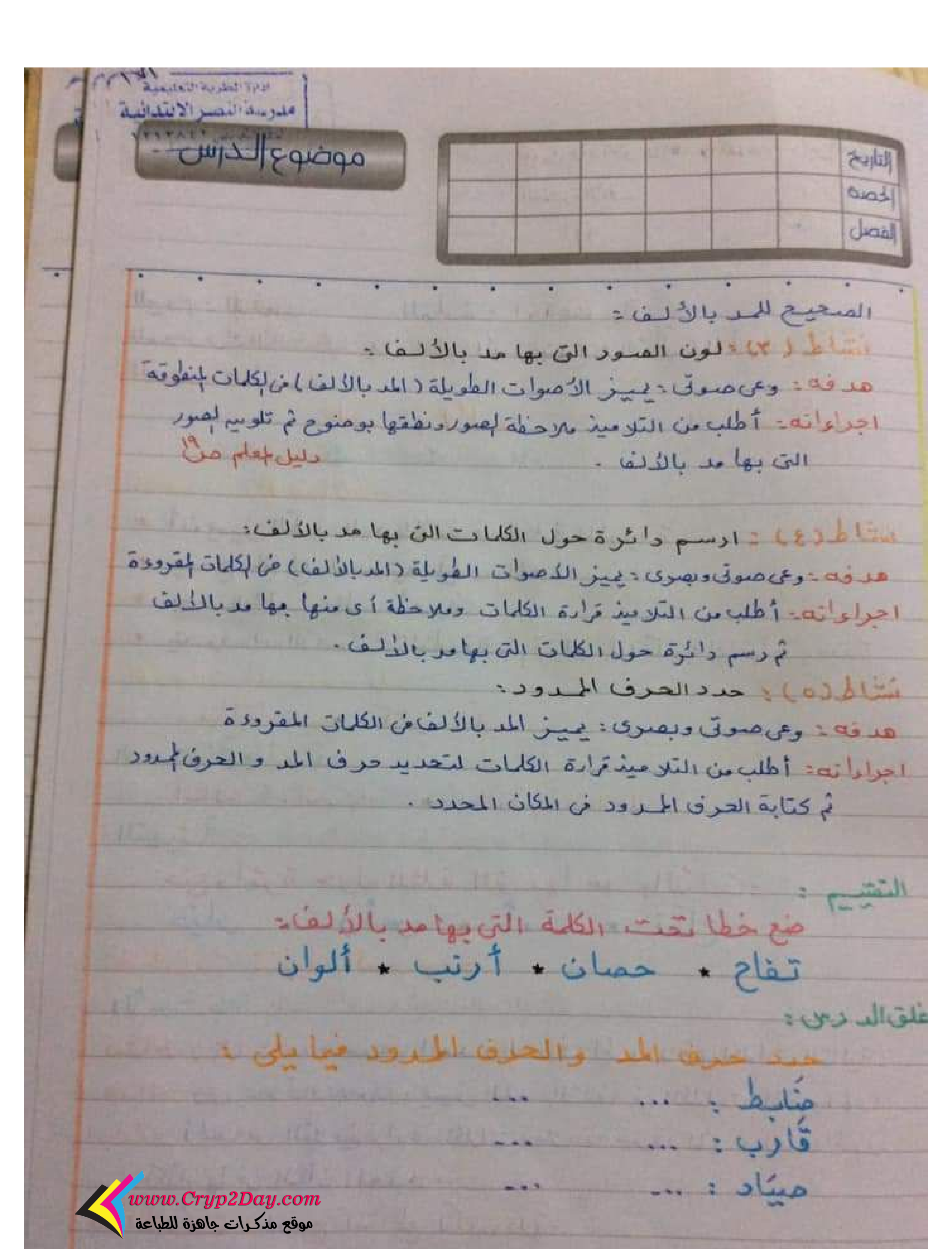
نشاط (٦) : حدد حرف المد والحرف الممدود في الكلمات التالية :

هدفه : وعي صوتي وبصري : يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة

اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة حرف المد والحرف الممدود وكتابتها في المكان المحدد .

نشاط (٧) : ادمج المقاطع لتكون كلمة :

هدفه : قراءة : يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة .



الإدارة التعليمية
مدرسة النصر الابتدائية

موضوع الدرس

التاريخ						
الحصة						
الفصل						

الصحيح للمد بالألف :

نشاط (٣) : لون الصور التي بها مد بالألف :

هدفه : وعي صوتي : يميز الأصوات الطويلة (المد بالألف) من الكلمات المنطوقة

اجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ثم تلوين الصور التي بها مد بالألف . دليل المعلم ص ١٩

نشاط (٤) : ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالألف :

هدفه : وعي صوتي وبصري : يميز الأصوات الطويلة (المد بالألف) من الكلمات المقروءة

اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة أي منها بها مد بالألف ثم رسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالألف .

نشاط (٥) : حدد الحرف الممدود :

هدفه : وعي صوتي وبصري : يميز المد بالألف من الكلمات المقروءة

اجراءاته : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات لتحديد حرف المد والحرف الممدود ثم كتابة الحرف الممدود في المكان المحدد .

التقييم :

ضع خطا تحت الكلمة التي بها مد بالألف :

تفاح * حصان * أرنب * ألوان

غلق الدرس :

حدد حرف المد والحرف الممدود فيما يلي :

ضابط : ... ...

قارب : ... ...

صياد : ... ...

موضوع الدرس

التاريخ						
الحصة						
الفصل						

اقرأ وصل:

هدفه: طلاقة: يميز الفرق بين (هذا - هذه)

اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر من الصور جيداً وتوصيل كل صورة باسم الإشارة المناسب لها.

اكتب اسم الإشارة المناسب (هذا - هذه) لكل صورة:

هدفه: طلاقة يعبر مستخدما (هذا - هذه)

اجراءاته:

أطلب من التلاميذ النظر للصور جيداً ثم اختيار اسم الإشارة المناسبة وكتابة الجملة.

دليل المعلم ص٧

التقييم: ضع اسم اشارة مناسب

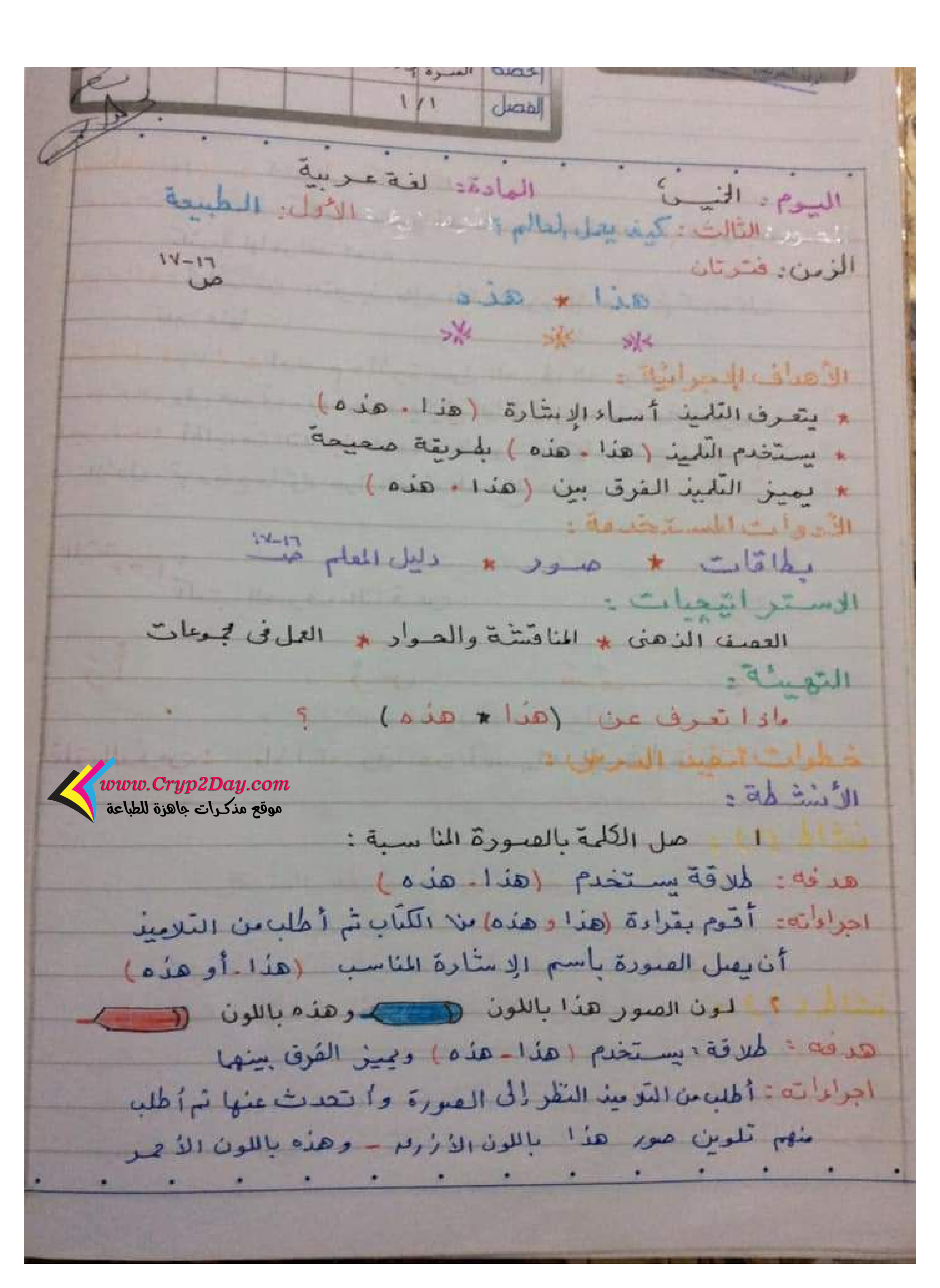


... بنت ... ولد ... شجرة

غلق الدرس: أكمل:

هذا .... هذه ....

هذه .... هذا ....



الحصة	الفترة ٤		
الفصل	١/١		

اليوم: الخميس المادة: لغة عربية

المحور: الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع: الأول: الطبيعة

الزمن: فترتان ص ١٦-١٧

هذا * هذه

الأهداف الإجرائية:

* يتعرف التلميذ أسماء الإشارة (هذا ، هذه)
* يستخدم التلميذ (هذا ، هذه) بطريقة صحيحة
* يميز التلميذ الفرق بين (هذا ، هذه)

الأدوات المستخدمة:

بطاقات * صور * دليل المعلم ص ١٦-١٧

الاستراتيجيات:

العصف الذهني * المناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة:

ماذا تعرف عن (هذا * هذه) ؟

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١): صل الكلمة بالصورة المناسبة:

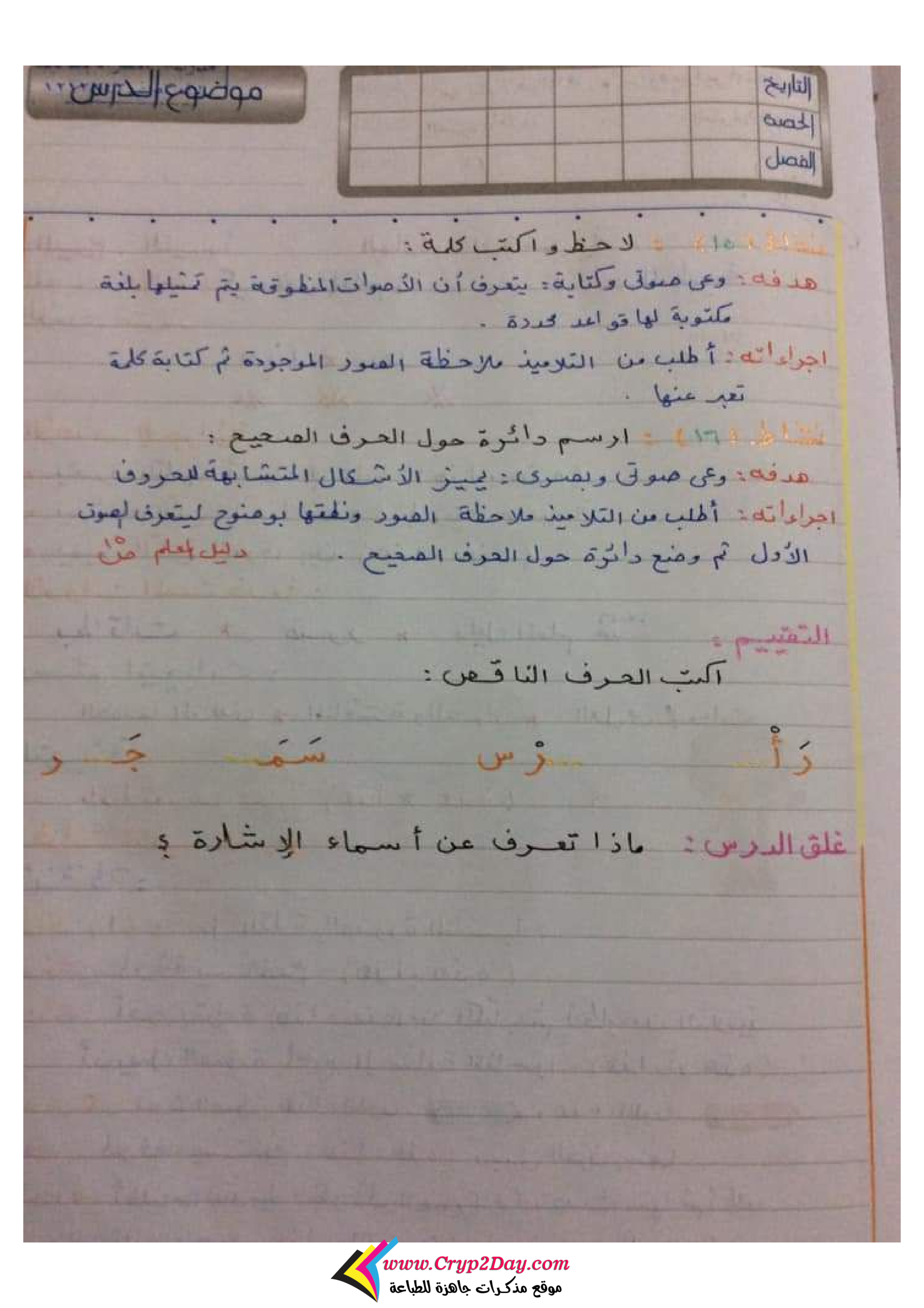
هدفه: طلاقة يستخدم (هذا ، هذه)

اجراءاته: أقوم بقراءة (هذا و هذه) من الكتاب ثم أطلب من التلاميذ أن يصل الصورة باسم الإشارة المناسب (هذا ، أو هذه)

نشاط (٢): لون الصور هذا باللون (أزرق) وهذه باللون (أحمر)

هدفه: طلاقة ، يستخدم (هذا ، هذه) ويميز الفرق بينهما

اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة وأن تحدث عنها ثم أطلب منهم تلوين صور هذا باللون الأزرق ، وهذه باللون الأحمر



موضوع الدرس ١٢

التاريخ						
الحصة						
الفصل						

نشاط ٤ ص ١٣٥ : لاحظ واكتب كلمة :

هدفه : وعي صوتي وكتابي : يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة .

اجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة ثم كتابة كلمة تعبر عنها .

نشاط ٥ ص ١٣٦ : ارسم دائرة حول الحرف الصحيح :

هدفه : وعي صوتي وبصري : يميز الأشكال المتشابهة للحروف

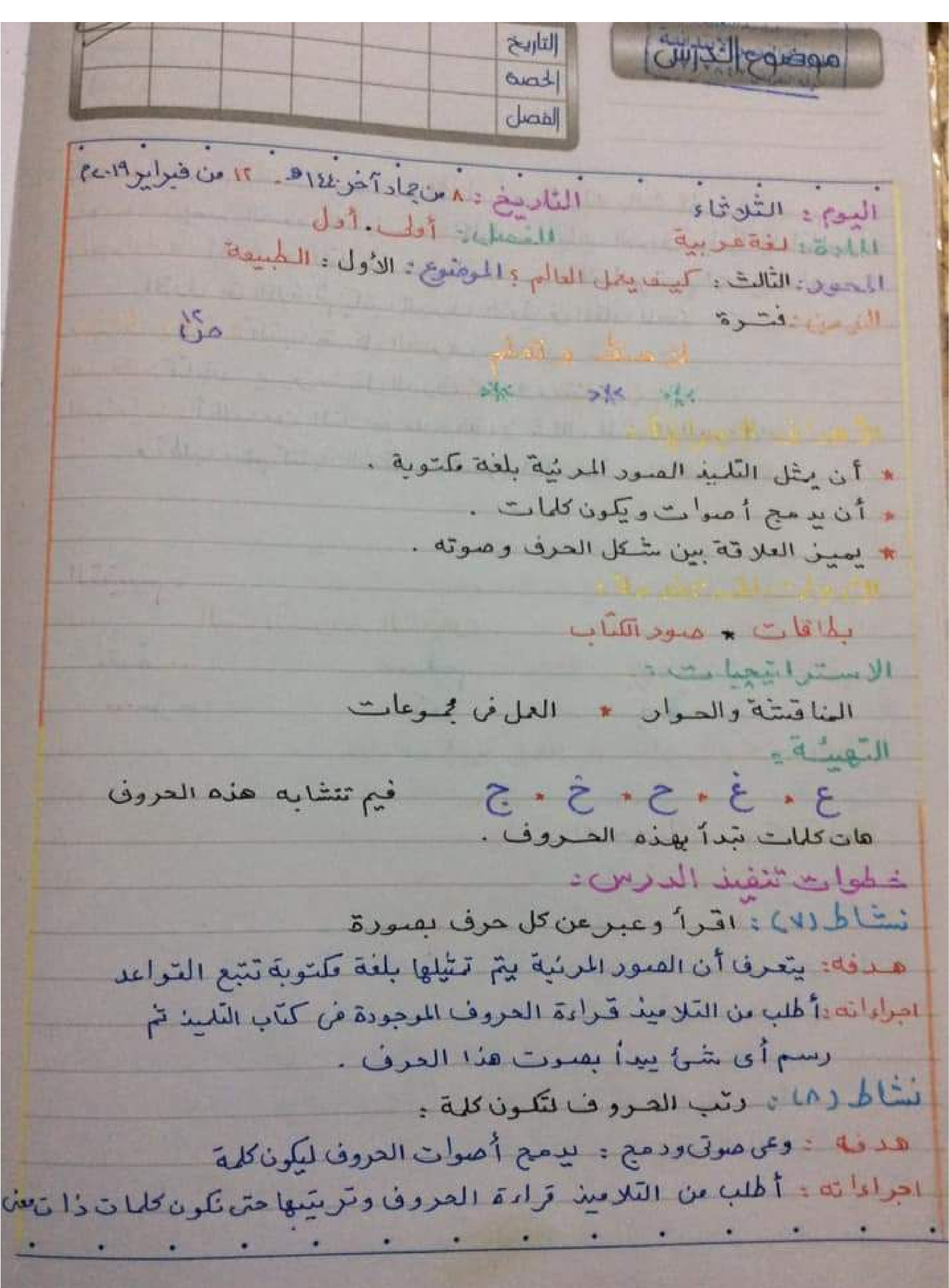
اجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ليتعرف الصوت الأول ثم وضع دائرة حول الحرف الصحيح . دليل المعلم ص١٥٠

التقييم :

اكتب الحرف الناقص :

رَأْ...   ...رْس   سَمَ...   جَ...ر

غلق الدرس : ماذا تعرف عن أسماء الإشارة ؟



موضوع الدرس

التاريخ							
الحصة							
الفصل							

اليوم: الثلاثاء   التاريخ: ٨ من جماد آخر ١٤٤٠هـ - ١٢ من فبراير ٢٠١٩م

المادة: لغة عربية   الفصل: أول . أول

المحور: الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع: الأول: الطبيعة

الزمن: فترة   من ١٢

لنستكشف ونتعلم

الأهداف السلوكية

* أن يمثل التلميذ الصور المرئية بلغة مكتوبة .
* أن يدمج أصوات ويكون كلمات .
* يميز العلاقة بين شكل الحرف وصوته .

الوسائل التعليمية

بطاقات * صور الكتاب

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة:

ع ، غ ، ح ، خ ، ج   فيم تتشابه هذه الحروف

هات كلمات تبدأ بهذه الحروف .

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (٧): اقرأ وعبر عن كل حرف بصورة

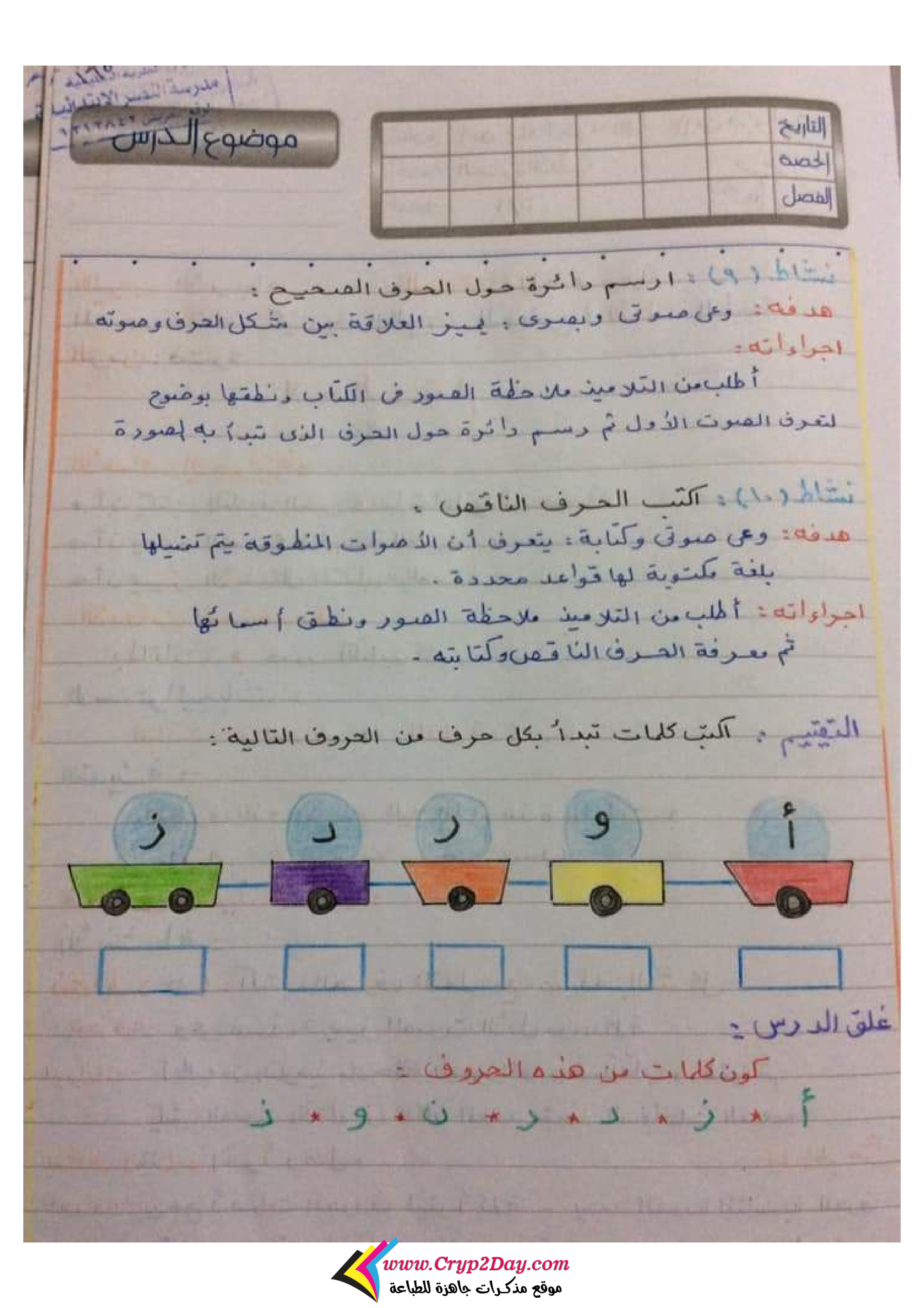
هدفه: يتعرف أن الصور المرئية يتم تمثيلها بلغة مكتوبة تتبع القواعد

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الحروف الموجودة في كتاب التلميذ ثم رسم أي شئ يبدأ بصوت هذا الحرف .

نشاط (٨): رتب الحروف لتكون كلمة:

هدفه: وعي صوتي ودمج: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الحروف وترتيبها حتى نكون كلمات ذات معنى



التاريخ						
الحصة						
الفصل						

موضوع الدرس

نشاط (٩): ارسم دائرة حول الحرف الصحيح:

هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز العلاقة بين شكل الحرف وصوته

اجراءاته:

أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور في الكتاب ونطقها بوضوح لتعرف الصوت الأول ثم رسم دائرة حول الحرف الذي تبدأ به الصورة

نشاط (١٠): اكتب الحرف الناقص.

هدفه: وعي صوتي وكتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطق أسمائها ثم معرفة الحرف الناقص وكتابته.

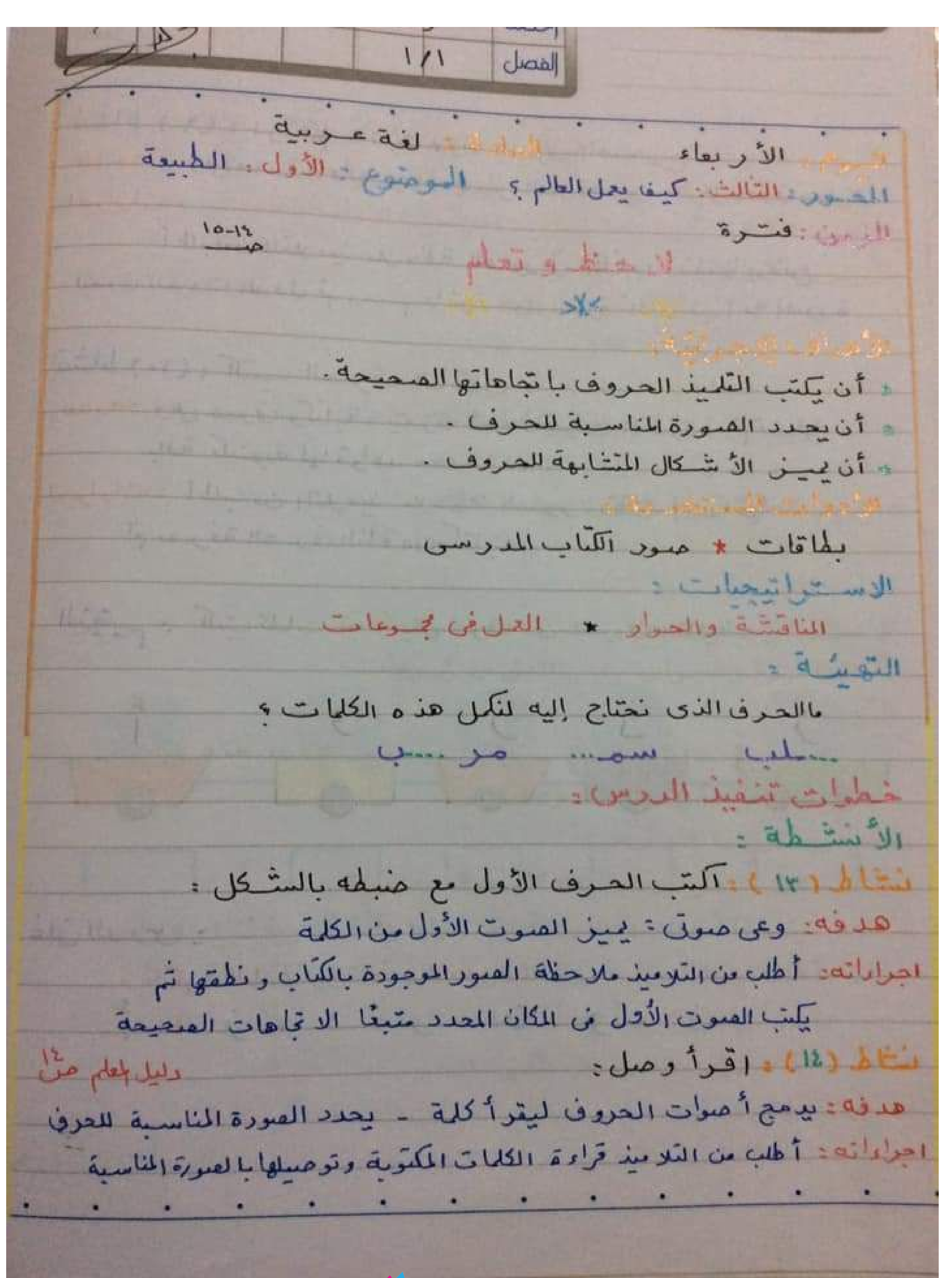
التقييم: اكتب كلمات تبدأ بكل حرف من الحروف التالية:

أ و ر د ز

غلق الدرس:

كون كلمات من هذه الحروف:

أ * ز * د * ر * ن * و * ز



الفصل	١/١				

اليوم: الأربعاء — المادة: لغة عربية

الصف: الثالث: كيف يعمل العالم؟ — الموضوع: الأول: الطبيعة

الزمن: فترة — ص ١٤-١٥

لاحظ وتعلم

الأهداف الإجرائية:

- أن يكتب التلميذ الحروف باتجاهاتها الصحيحة.
- أن يحدد الصورة المناسبة للحرف.
- أن يميز الأشكال المتشابهة للحروف.

الوسائل المستخدمة:

بطاقات * صور الكتاب المدرسي

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة:

ماالحرف الذي نحتاج إليه لنكمل هذه الكلمات؟

...لب — سمـ... — مر...ب

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١٣): أكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل:

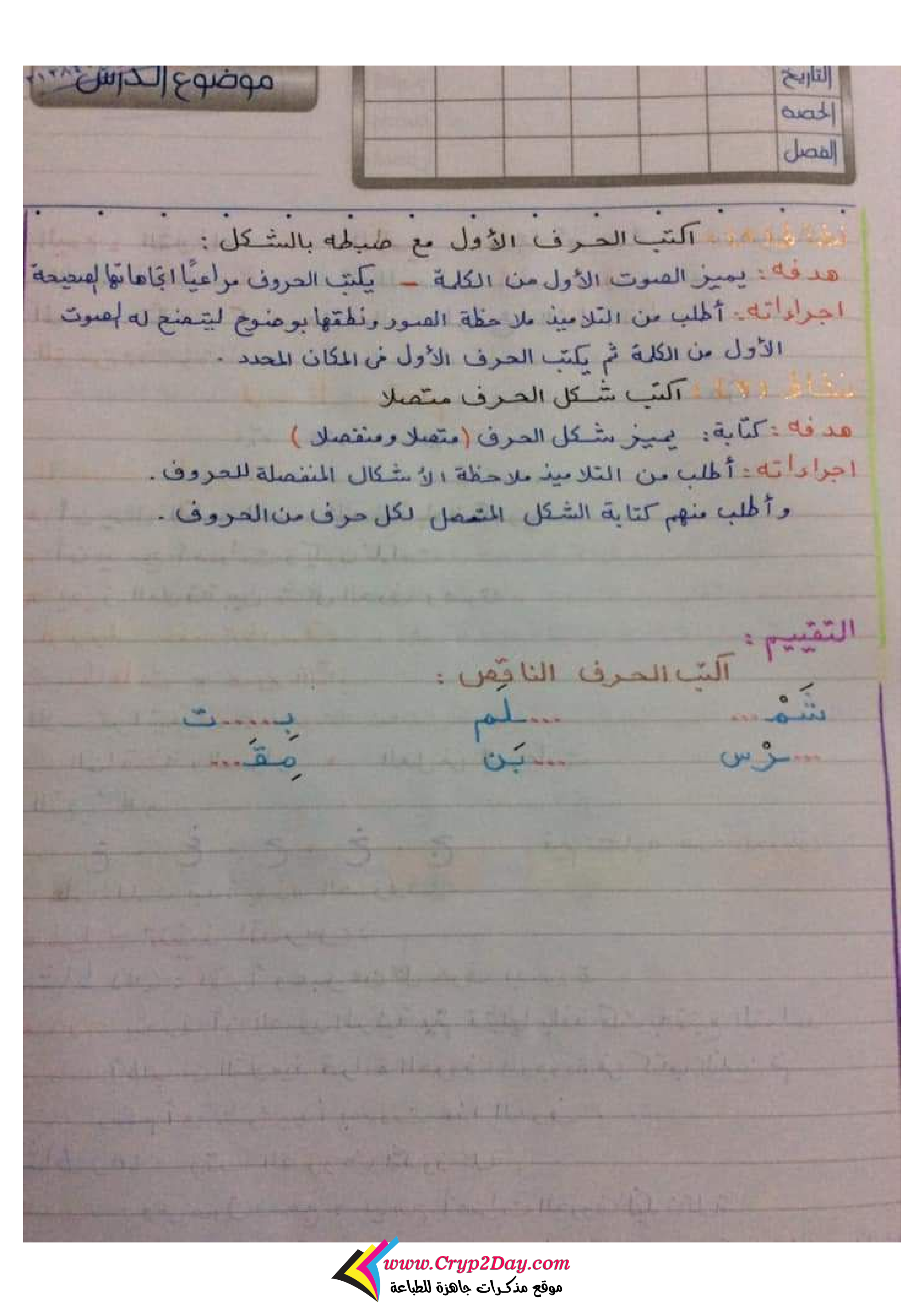
هدفه: وعي صوتي: يميز الصوت الأول من الكلمة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة بالكتاب ونطقها ثم يكتب الصوت الأول في المكان المحدد متبعًا الاتجاهات الصحيحة

نشاط (١٤): اقرأ وصل: — دليل المعلم ص ١٤

هدفه: يدمج أصوات الحروف ليقرأ كلمة - يحدد الصورة المناسبة للحرف

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة وتوصيلها بالصورة المناسبة



موضوع الدرس

التاريخ							
الحصة							
الفصل							

نشاط تمهيدي: اكتب الحرف الأول مع ضبطه بالشكل :

هدفه: يميز الصوت الأول من الكلمة – يكتب الحروف مراعيًا اتجاهاتها الصحيحة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ليتمنح له الصوت الأول من الكلمة ثم يكتب الحرف الأول في المكان المحدد .

نشاط [illegible]: اكتب شكل الحرف متصلا

هدفه: كتابة: يميز شكل الحرف (متصلا ومنفصلا)

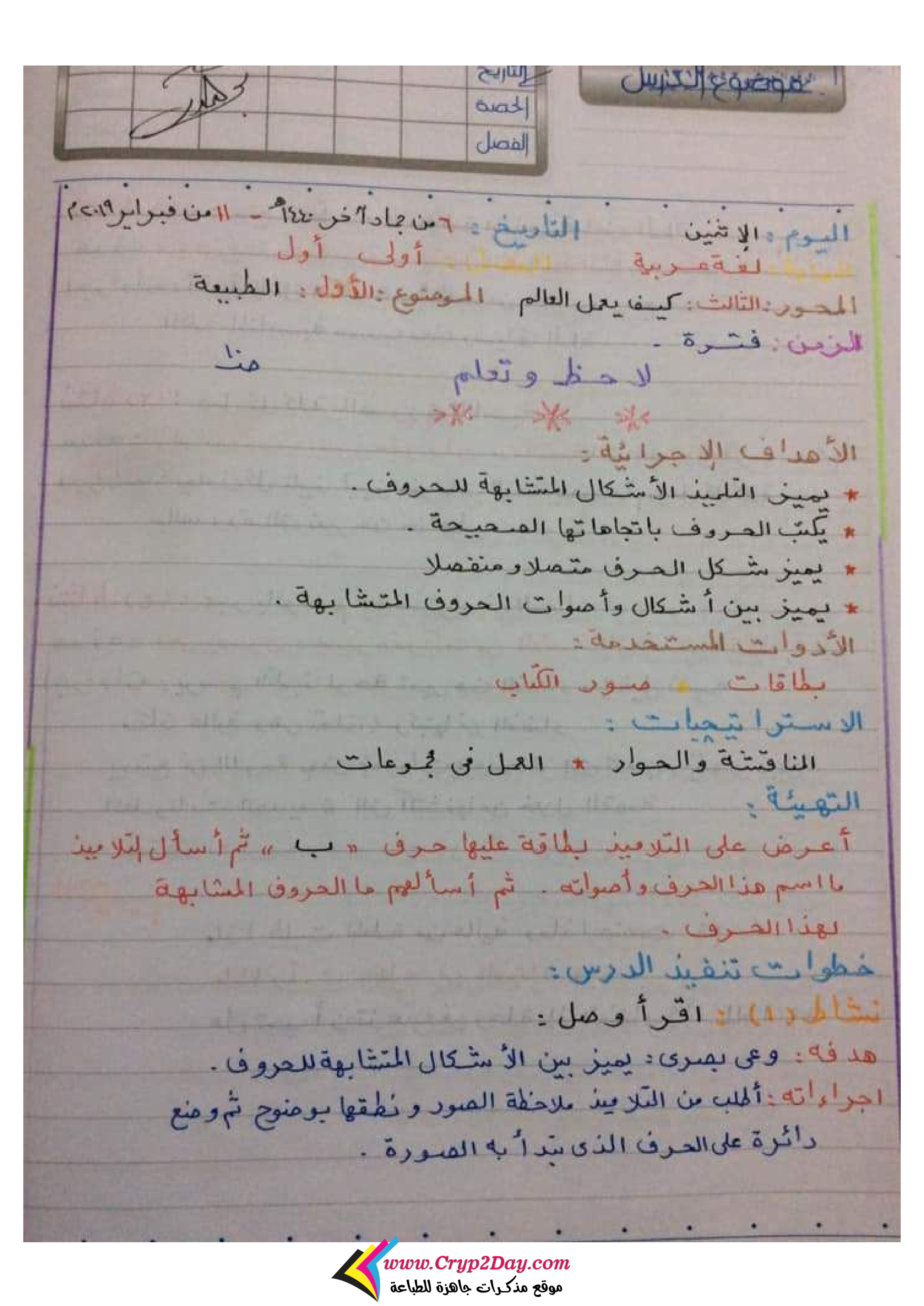
اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الأشكال المنفصلة للحروف .
وأطلب منهم كتابة الشكل المتصل لكل حرف من الحروف .

التقييم :

اكتب الحرف الناقص :

شَمْ...   ...لم   بـ...ت

...رْس   ...بَن   مِقَ...



						التاريخ
						الحصة
						الفصل

موضوع الدرس

اليوم : الإثنين   التاريخ : ٦ من جماد آخر ١٤٤٠هـ - ١١ من فبراير ٢٠١٩م

المادة : لغة عربية   الصف : أولى أول

المحور : الثالث : كيف يعمل العالم   الموضوع : الأول : الطبيعة

الزمن : فترة .

منـ١٠

لاحظ وتعلم

الأهداف الإجرائية :

* يميز التلميذ الأشكال المتشابهة للحروف .
* يكتب الحروف باتجاهاتها الصحيحة .
* يميز شكل الحرف متصلا ومنفصلا
* يميز بين أشكال وأصوات الحروف المتشابهة .

الأدوات المستخدمة :

بطاقات • صور الكتاب

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة :

أعرض على التلاميذ بطاقة عليها حرف « ب » ثم أسأل التلاميذ ما اسم هذا الحرف وأصواته . ثم أسألهم ما الحروف المشابهة لهذا الحرف .

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط (١) : اقرأ وصل :

هدفه : وعي بصري : يميز بين الأشكال المتشابهة للحروف .

اجراءاته : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ثم وضع دائرة على الحرف الذي تبدأ به الصورة .

موضوع الدرس

التاريخ						
الحصة						
الفصل						

نشاط (٢): ضع خطاً تحت الكلمة المناسبة لمعنى الجملة.

هدفه: وعى بصرى وصوتى: يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة

اجراءاته: أقرأ الجمل المكتوبة وأطلب من التلاميذ وضع خط تحت الكلمة المناسبة حسب معنى وسياق الجملة.

نشاط (٣): صل كل كلمة بالصورة المناسبة:

هدفه: وعى بصرى: يميز مفردات من القصة التى استمع إليها

اجراءاته: يحاول كل تلميذ تمييز مفردات القصة بمفرده ثم يصل كل كلمة بالصورة التى تعبر عن معناها.

نشاط (٤): عبر بالرسم عما ستراه فى الفضاء.

هدفه: وعى بصرى: يميز مفردات من القصة التى استمع إليها

اجراءاته: يرسم التلميذ لوحة تعبر عن الفضاء ويتخيل نفسه مكان عالية وهى تحلق بمركبتها فى الفضاء.

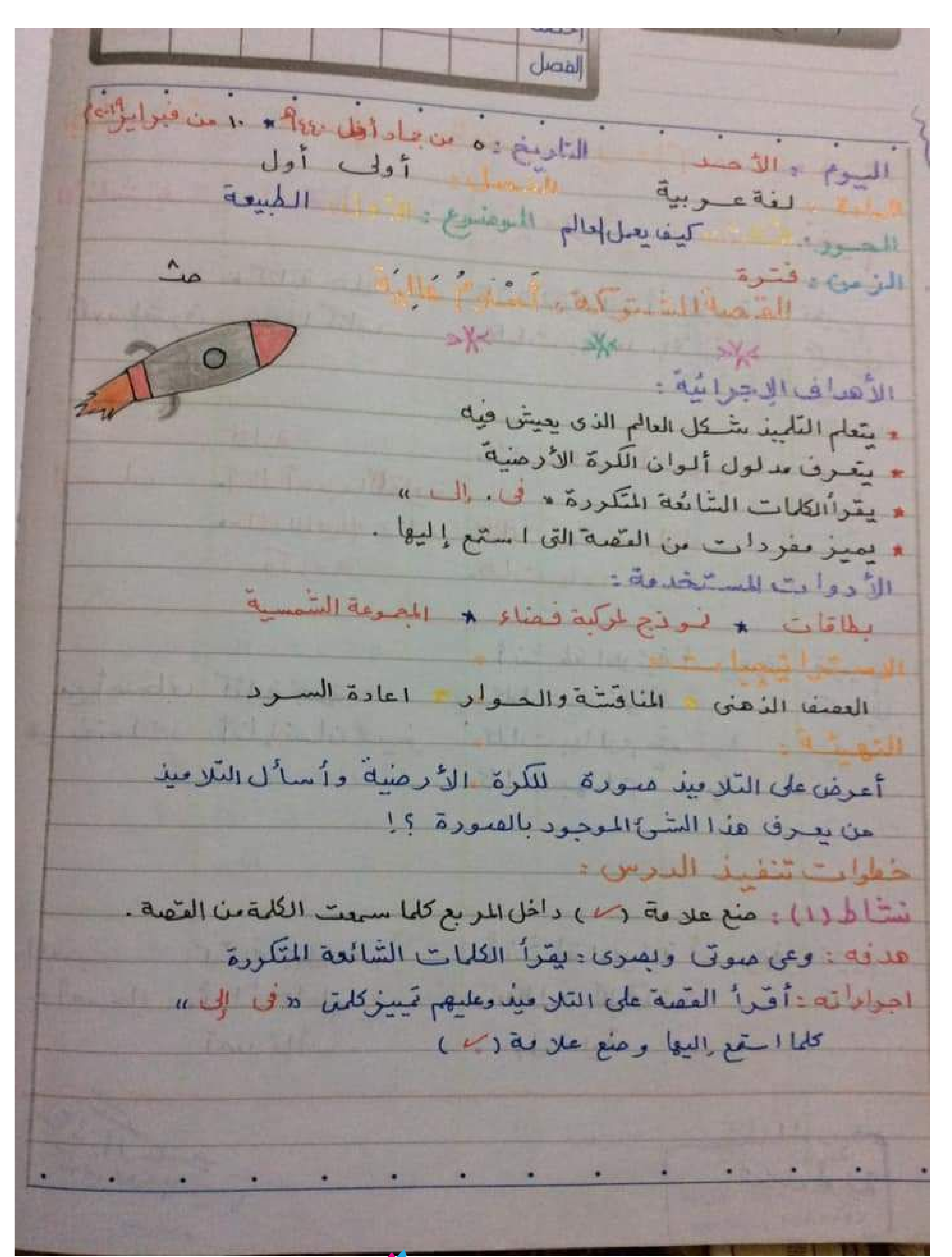
يوضح فى اللوحة بعض المفردات الجديدة التى تعلمها ويظهر بعض المعلومات الجديدة التى اكتشفها من خلال القصة.

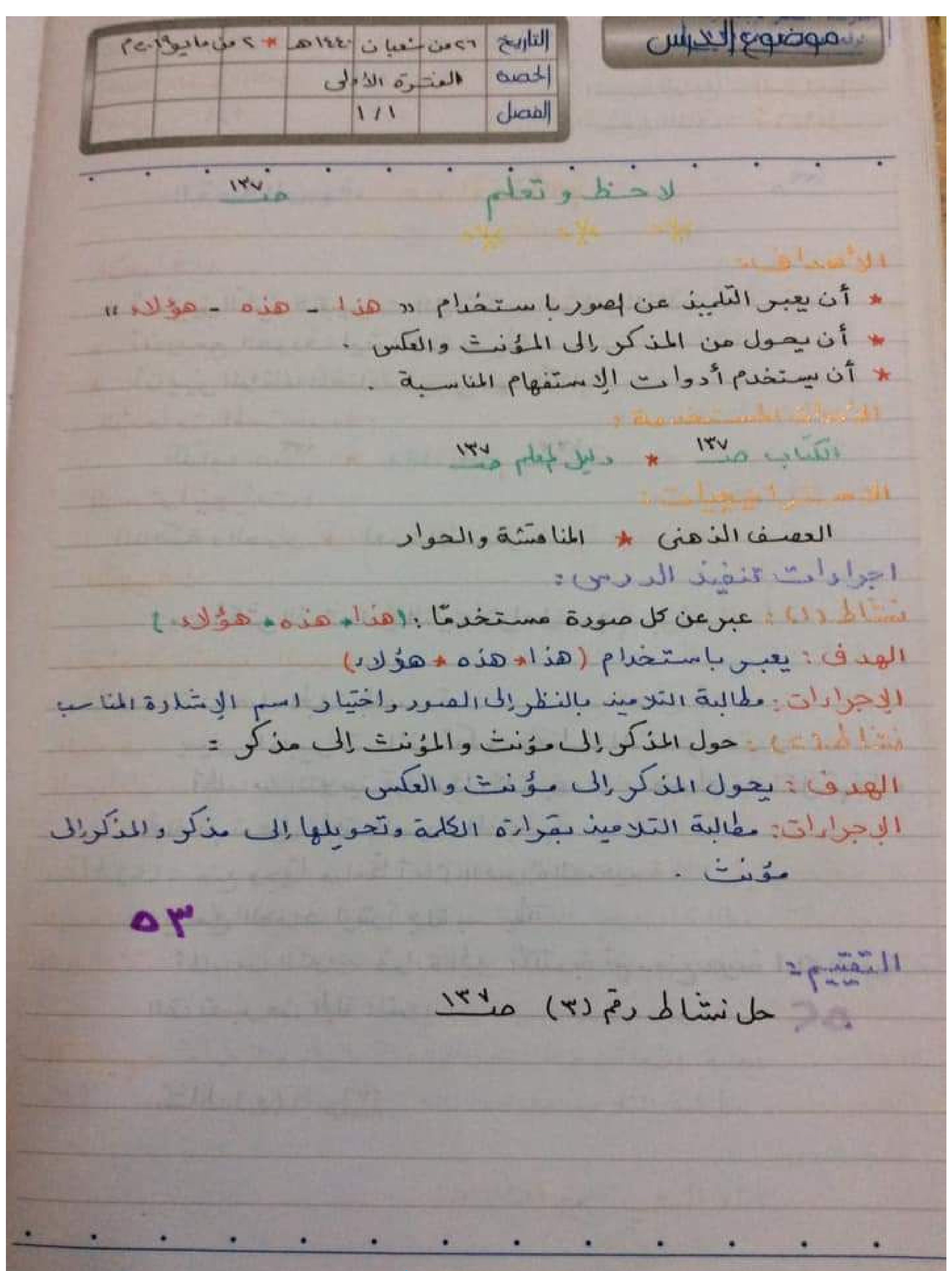
التقييم:

ماذا طلبت المعلمة من عالية وماذا صنعت ؟!

ماذا رأت عالية فى الفضاء ؟!

هل تحب أن تذهب فى رحلة إلى الفضاء ؟! لماذا ؟!


الفصل
التاريخ : ٥ من جمادى الأول ١٤٤٠ * ١٠ من فبراير ٢٠١٩
اليوم : الأحد
الصف : أولى أول
المادة : لغة عربية
المحور : كيف يعمل العالم الموضوع : ألوان الطبيعة
الزمن : فترة
حصة
القصة المشتركة : نجوم عالية
الأهداف الإجرائية :
* يتعلم التلميذ شكل العالم الذى يعيش فيه
* يتعرف مدلول ألوان الكرة الأرضية
* يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة « في . ال »
* يميز مفردات من القصة التى استمع إليها .
الأدوات المستخدمة :
بطاقات * نموذج لمركبة فضاء * المجموعة الشمسية
الاستراتيجيات :
العصف الذهنى * المناقشة والحوار * اعادة السرد
التهيئة :
أعرض على التلاميذ صورة للكرة الأرضية وأسأل التلاميذ
من يعرف هذا الشئ الموجود بالصورة ؟!
خطوات تنفيذ الدرس :
نشاط (١) : ضع علامة (✓) داخل المربع كلما سمعت الكلمة من القصة .
هدفه : وعى صوتى وبصرى : يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة
اجراءاته : أقرأ القصة على التلاميذ وعليهم تمييز كلمتى « في ال »
كلما استمع إليها وضع علامة (✓)



موضوع الدرس

التاريخ	٢٦ من شعبان	١٤٤٠هـ * ٢ من مايو ٢٠١٩م				
الحصة	الفترة الأولى					
الفصل		١/١				

لاحظ وتعلم ص ١٣٧

الأهداف:

* أن يعبر التلميذ عن الصور باستخدام " هذا - هذه - هؤلاء "
* أن يحول من المذكر إلى المؤنث والعكس .
* أن يستخدم أدوات الإستفهام المناسبة .

الوسائل المستخدمة:

الكتاب ص ١٣٧ * دليل المعلم ص ١٣٧

الاستراتيجيات:

العصف الذهني * المناقشة والحوار

اجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): عبر عن كل صورة مستخدمًا: (هذا - هذه - هؤلاء)

الهدف: يعبر باستخدام (هذا - هذه - هؤلاء)

الإجراءات: مطالبة التلاميذ بالنظر إلى الصور واختيار اسم الإشارة المناسب

نشاط (٢): حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر =

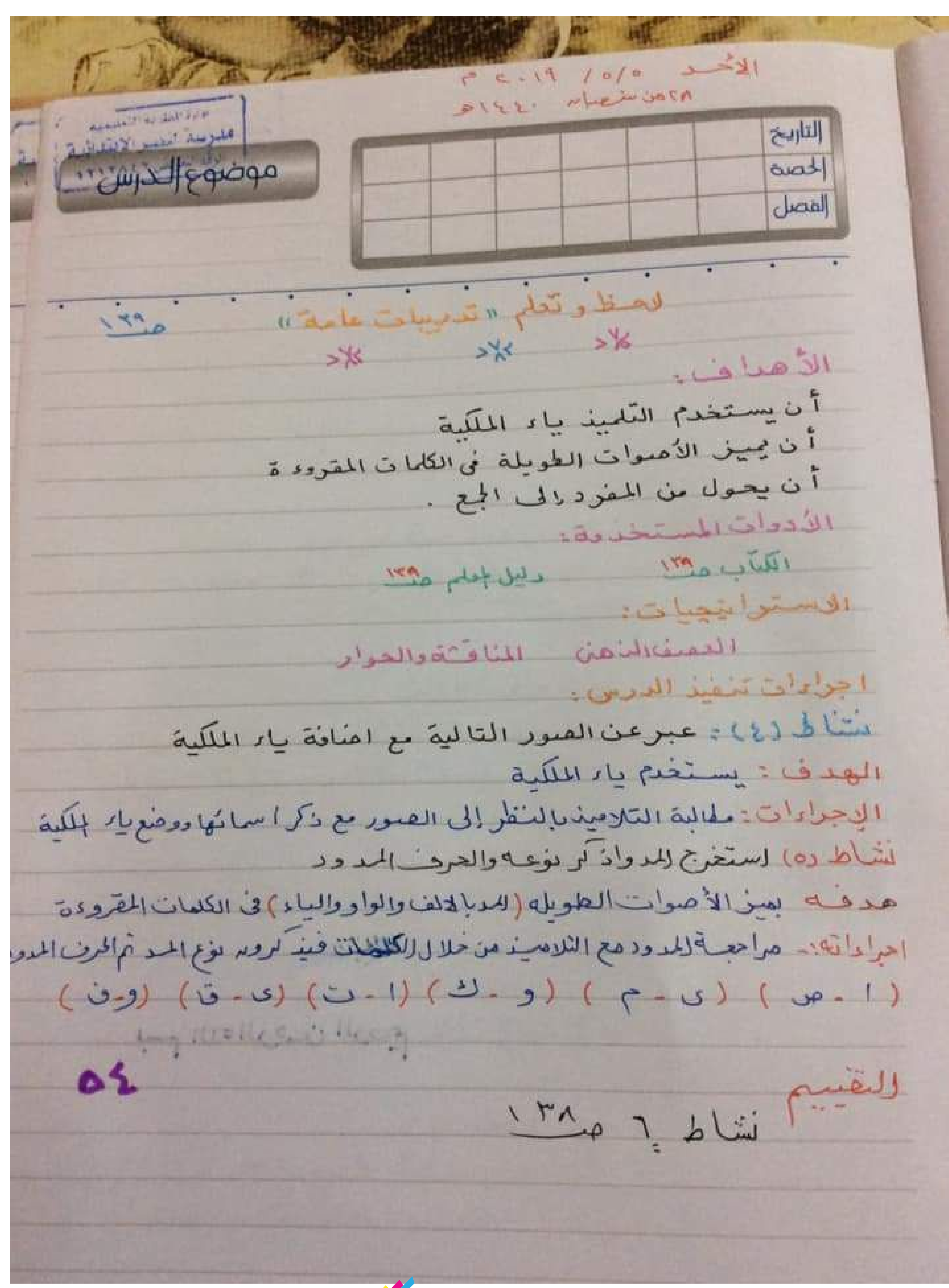
الهدف: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس

الإجراءات: مطالبة التلاميذ بقراءة الكلمة وتحويلها إلى مذكر والمذكر إلى مؤنث .

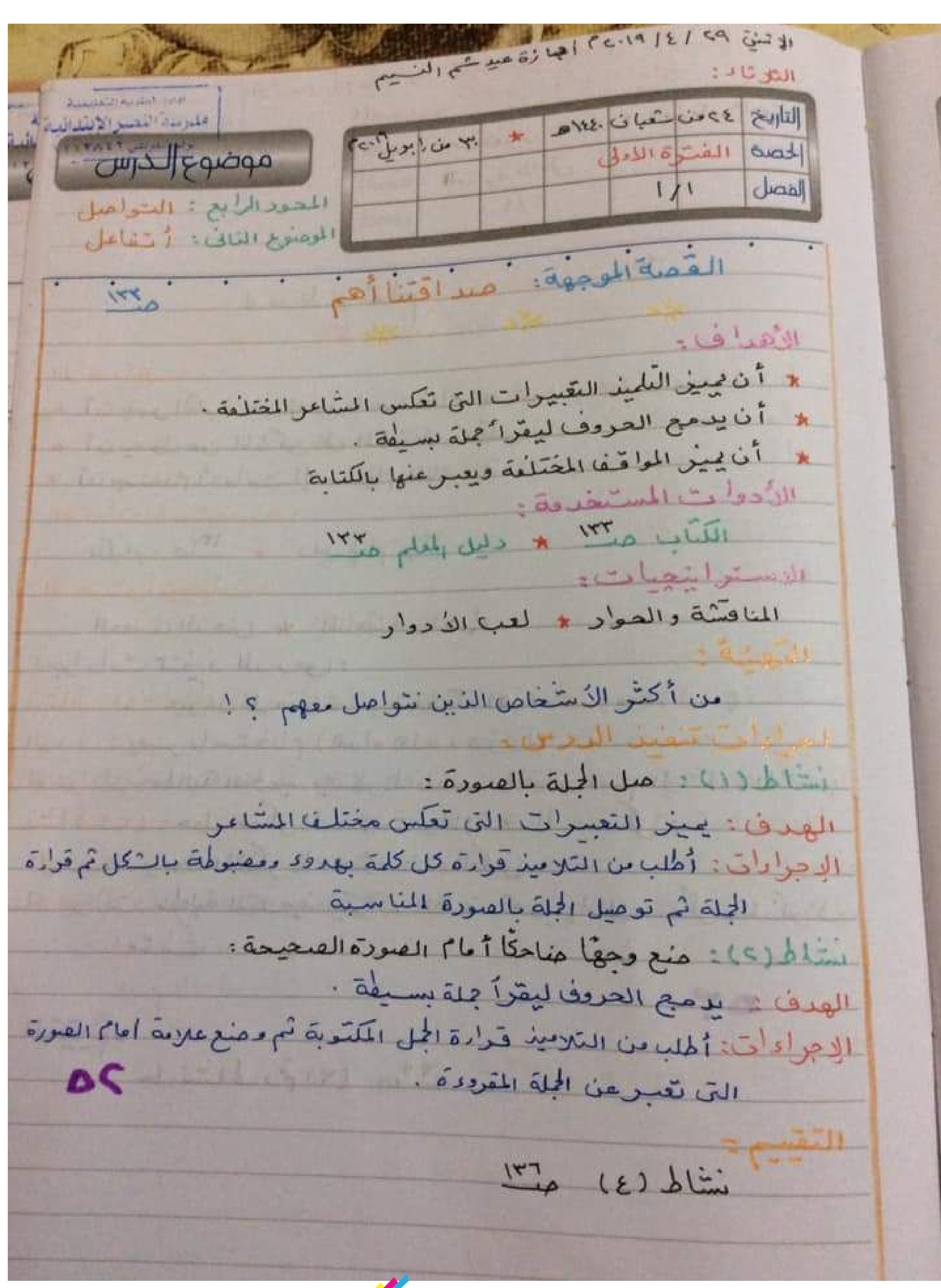
٥٣

التقييم:

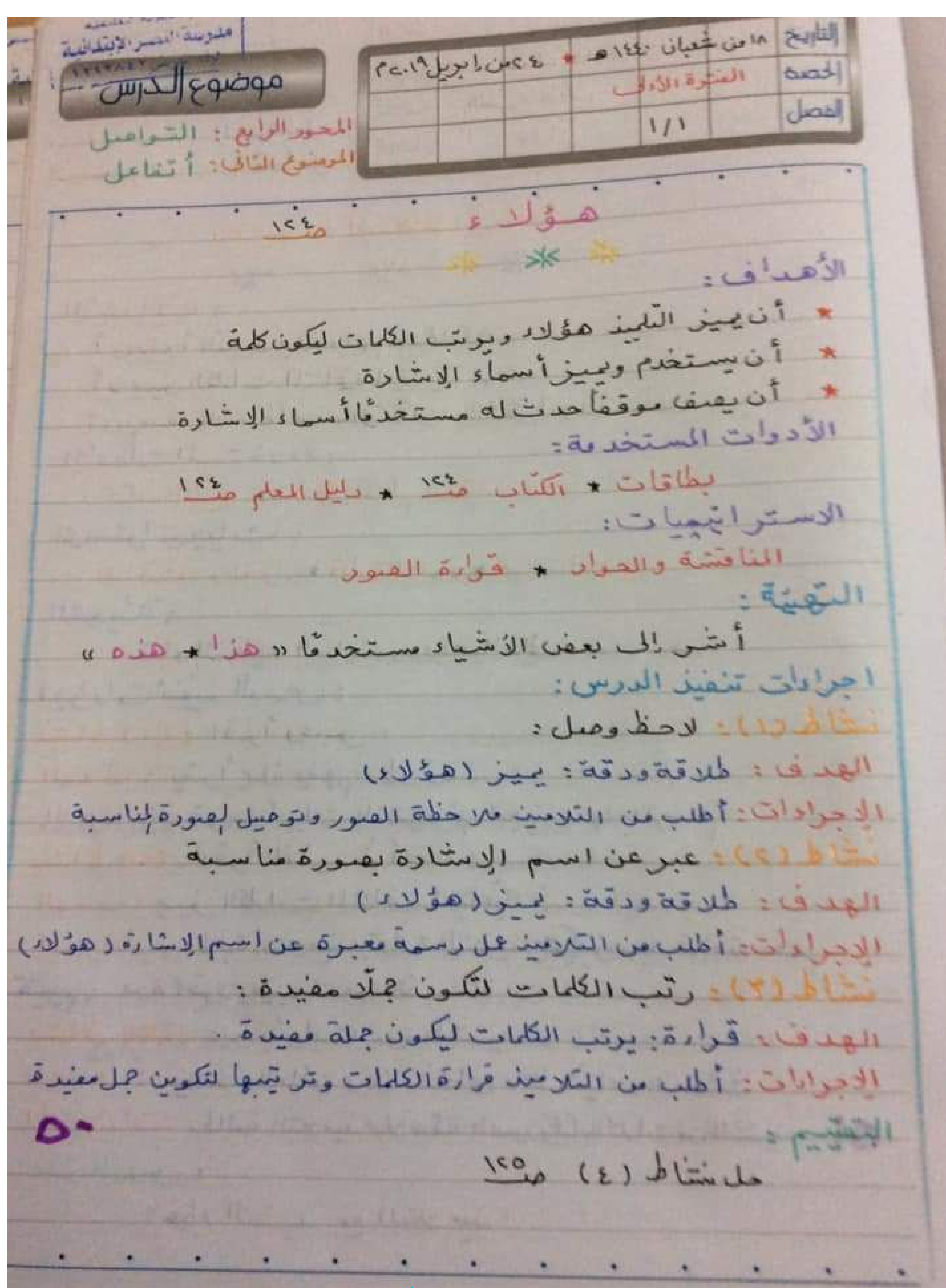
حل نشاط رقم (٣) ص ١٣٦

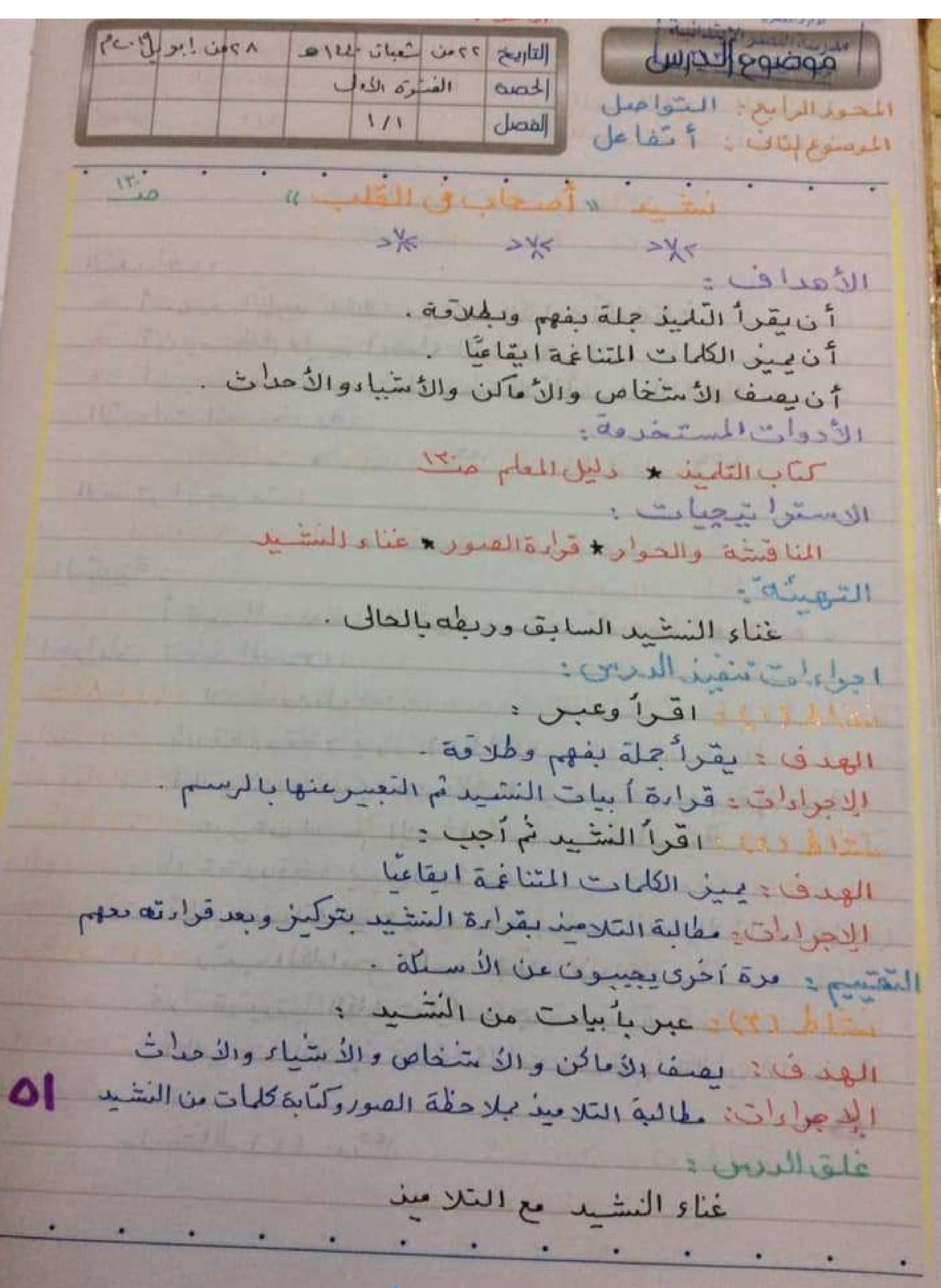


الأحد ٥/٥/ ٢٠١٩م
٢٨ من شعبان ١٤٤٠هـ
التاريخ
الحصة
الفصل
موضوع الدرس
لاحظ وتعلم "تدريبات عامة" ص ١٢٩
الأهداف:
أن يستخدم التلميذ ياء الملكية
أن يميز الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة
أن يحول من المفرد إلى الجمع .
الأدوات المستخدمة:
الكتاب ص ١٢٩
دليل المعلم ص ١٣٩
الاستراتيجيات:
العصف الذهني
المناقشة والحوار
اجراءات تنفيذ الدرس:
نشاط (٤): عبر عن الصور التالية مع اضافة ياء الملكية
الهدف: يستخدم ياء الملكية
الإجراءات: مطالبة التلاميذ بالنظر إلى الصور مع ذكر اسمائها ووضع ياء الملكية
نشاط (٥) استخرج المد واذكر نوعه والحرف المدود
هدفه يميز الأصوات الطويله (المد بالألف والواو والياء) في الكلمات المقروءة
اجراءاته: مراجعة المدود مع التلاميذ من خلال الكلمات فيذكروا نوع المد ثم الحرف المدود
(ا - ص) (ى - م) (و - ك) (ا - ت) (ى - ق) (و - ف)
٥٤
التقييم
نشاط ٦ ص ١٣٨



الإثنين ٢٩ / ٤ / ٢٠١٩م أجازة عيد شم النسيم
التوثيق :
موضوع الدرس
المحور الرابع : التواصل
الموضوع الثاني : أتفاعل
التاريخ ٢٤ من شعبان ١٤٤٠هـ ٣٠ من أبريل ٢٠١٩
الحصة الفترة الأولى
الفصل ١/١
القصة الموجهة : صداقتنا أهم ص ١٣٢
الأهداف :
أن يميز التلميذ التعبيرات التي تعكس المشاعر المختلفة .
أن يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة .
أن يميز المواقف المختلفة ويعبر عنها بالكتابة
الأدوات المستخدمة :
الكتاب ص ١٣٣ دليل المعلم ص ١٣٢
الاستراتيجيات :
المناقشة والحوار لعب الأدوار
التهيئة :
من أكثر الأشخاص الذين نتواصل معهم ؟ !
إجراءات تنفيذ الدرس :
نشاط (١) : صل الجملة بالصورة :
الهدف : يميز التعبيرات التي تعكس مختلف المشاعر
الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة كل كلمة بهدوء ومضبوطة بالشكل ثم قراءة الجملة ثم توصيل الجملة بالصورة المناسبة
نشاط (٢) : ضع وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة :
الهدف : يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة .
الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الجمل المكتوبة ثم وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عن الجملة المقروءة .
التقييم :
نشاط (٤) ص ١٣٦


مدرسة النصر الابتدائية
موضوع الدرس
التاريخ ١٨ من شعبان ١٤٤٠ هـ * ٢٤ من ابريل ٢٠١٩م
الحصة الفترة الأولى
الفصل ١/١
المحور الرابع : التواصل
الموضوع الثاني: أ تفاعل
هؤلاء ص ١٢٤
الأهداف:
* أن يميز التلميذ هؤلاء ويرتب الكلمات ليكون كلمة
* أن يستخدم ويميز أسماء الإشارة
* أن يصف موقفاً حدث له مستخدماً أسماء الإشارة
الأدوات المستخدمة:
بطاقات * الكتاب ص ١٢٤ * دليل المعلم ص ١٢٤
الاستراتيجيات:
المناقشة والحوار * قراءة الصور
التهيئة:
أشير إلى بعض الأشياء مستخدماً « هذا * هذه »
اجراءات تنفيذ الدرس:
نشاط (١): لاحظ وصل:
الهدف: طلاقة ودقة: يميز (هؤلاء)
الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وتوصيل الصورة المناسبة
نشاط (٢): عبر عن اسم الإشارة بصورة مناسبة
الهدف: طلاقة ودقة: يميز (هؤلاء)
الإجراءات: أطلب من التلاميذ عمل رسمة معبرة عن اسم الإشارة (هؤلاء)
نشاط (٣): رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة:
الهدف: قراءة: يرتب الكلمات ليكون جملة مفيدة.
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وترتيبها لتكوين جمل مفيدة
٥٠
التقييم:
حل نشاط (٤) ص ١٢٥



مدرسة ... الابتدائية

موضوع الدرس

المحور الرابع: التواصل

الموضوع الثالث: أتفاعل

التاريخ	٢٢ من شعبان ١٤٤٠هـ			٢٨ من إبريل ٢٠١٩م
الحصة	الفترة الأولى			
الفصل	١/١			

نشيد «أصحاب في القلب» ص ١٣٠

الأهداف:

أن يقرأ التلميذ جملة بفهم وطلاقة.

أن يميز الكلمات المتناغمة ايقاعيًا.

أن يصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث.

الأدوات المستخدمة:

كتاب التلميذ * دليل المعلم ص ١٣٠

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار * قراءة الصور * غناء النشيد

التهيئة:

غناء النشيد السابق وربطه بالحالي.

اجراءات تنفيذ الدرس:

[illegible]: اقرأ وعبر:

الهدف: يقرأ جملة بفهم وطلاقة.

الإجراءات: قراءة أبيات النشيد ثم التعبير عنها بالرسم.

نشاط (٢): اقرأ النشيد ثم أجب:

الهدف: يميز الكلمات المتناغمة ايقاعيًا

الإجراءات: مطالبة التلاميذ بقراءة النشيد بتركيز وبعد قراءته معهم مرة أخرى يجيبون عن الأسئلة.

التقييم:

نشاط (٣): عبر بأبيات من النشيد:

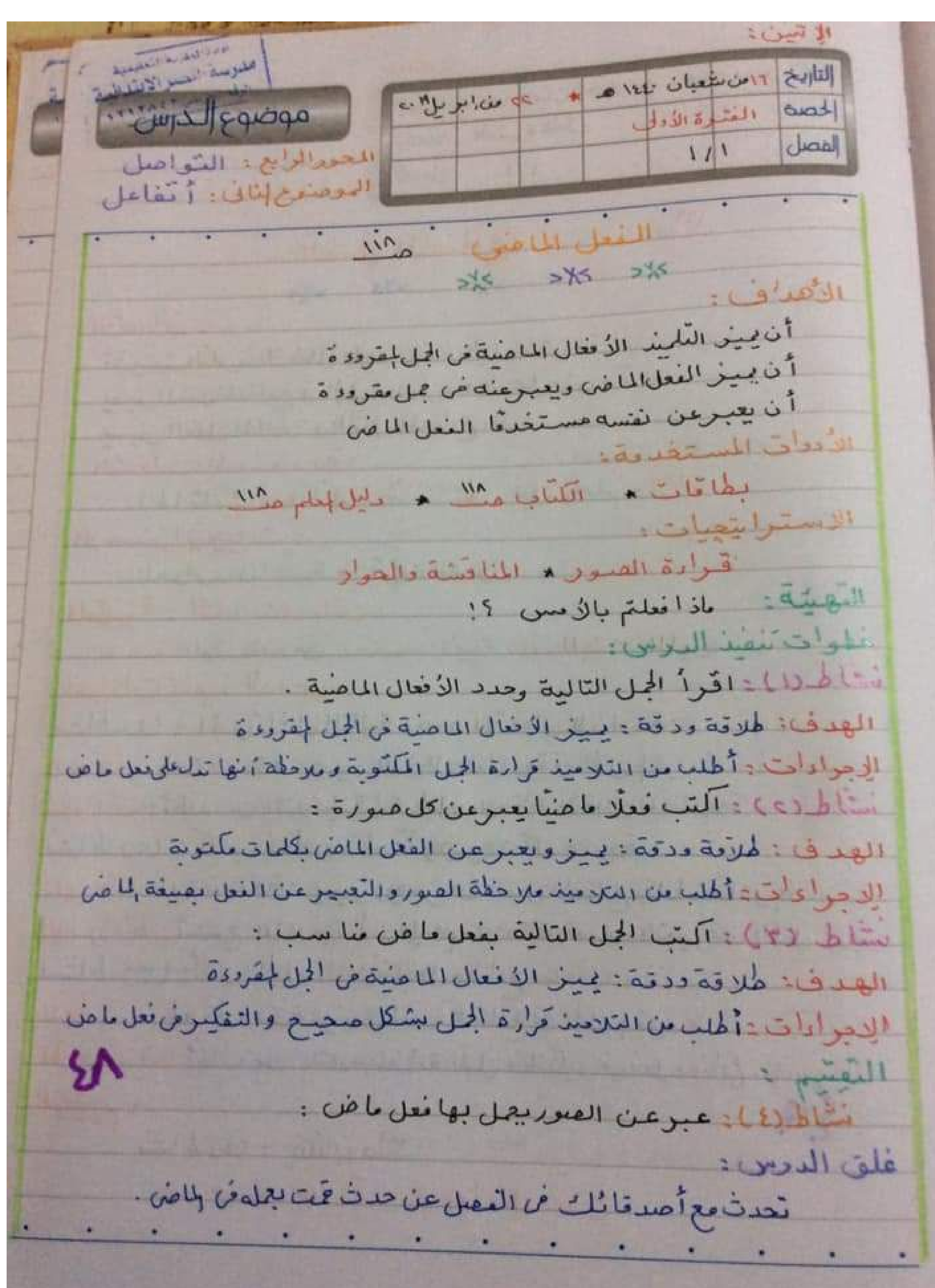
الهدف: يصف الأماكن والأشخاص والأشياء والأحداث

الإجراءات: مطالبة التلاميذ بملاحظة الصور وكتابة كلمات من النشيد

غلق الدرس:

غناء النشيد مع التلاميذ

٥١



الإثنين:

التاريخ	١٦ من شعبان ١٤٤٠ هـ		٢٢ من ابريل ٢٠١٩	
الحصة	الفترة الأولى			
الفصل	١/١			

موضوع الدرس

المحور الرابع: التواصل
الموضوع الثاني: أ تفاعل

الفعل الماضي ص ١١٨

الأهداف:

أن يميز التلميذ الأفعال الماضية في الجمل المقروءة
أن يميز الفعل الماضي ويعبر عنه في جمل مقروءة
أن يعبر عن نفسه مستخدمًا الفعل الماضي

الأدوات المستخدمة:

بطاقات * الكتاب ص ١١٨ * دليل المعلم ص ١١٨

الاستراتيجيات:

قراءة الصور * المناقشة والحوار

التهيئة: ماذا تعلمتم بالأمس ؟!

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال الماضية .
الهدف: طلاقة ودقة: يميز الأفعال الماضية في الجمل المقروءة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل المكتوبة وملاحظة أنها تدل على فعل ماض
نشاط (٢): اكتب فعلًا ماضيًا يعبر عن كل صورة :
الهدف: طلاقة ودقة: يميز ويعبر عن الفعل الماضي بكلمات مكتوبة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور والتعبير عن الفعل بصيغة الماضي
نشاط (٣): اكتب الجمل التالية بفعل ماض مناسب :
الهدف: طلاقة ودقة: يميز الأفعال الماضية في الجمل المقروءة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل بشكل صحيح والتفكير في فعل ماض

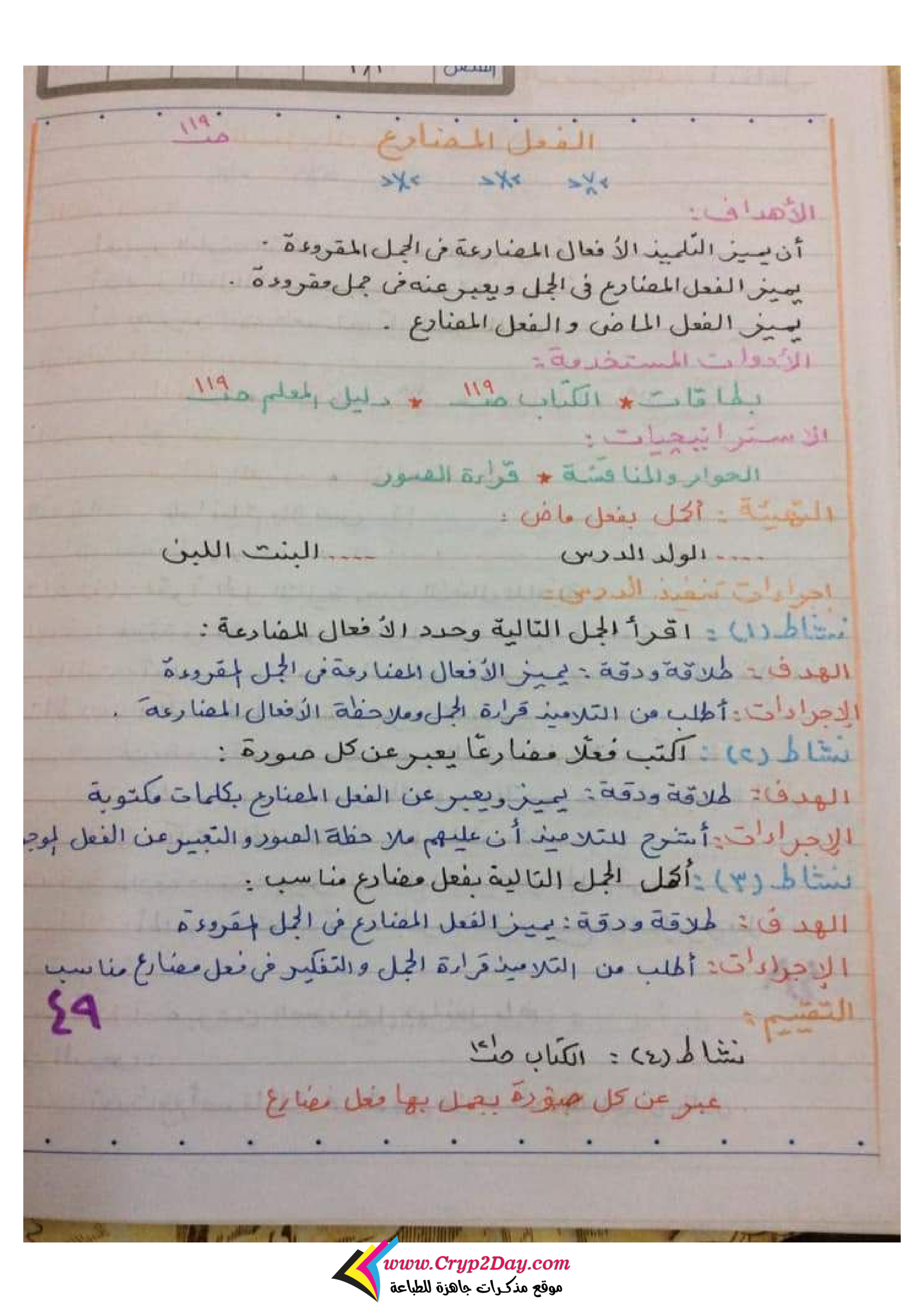
٤٨

التقييم:

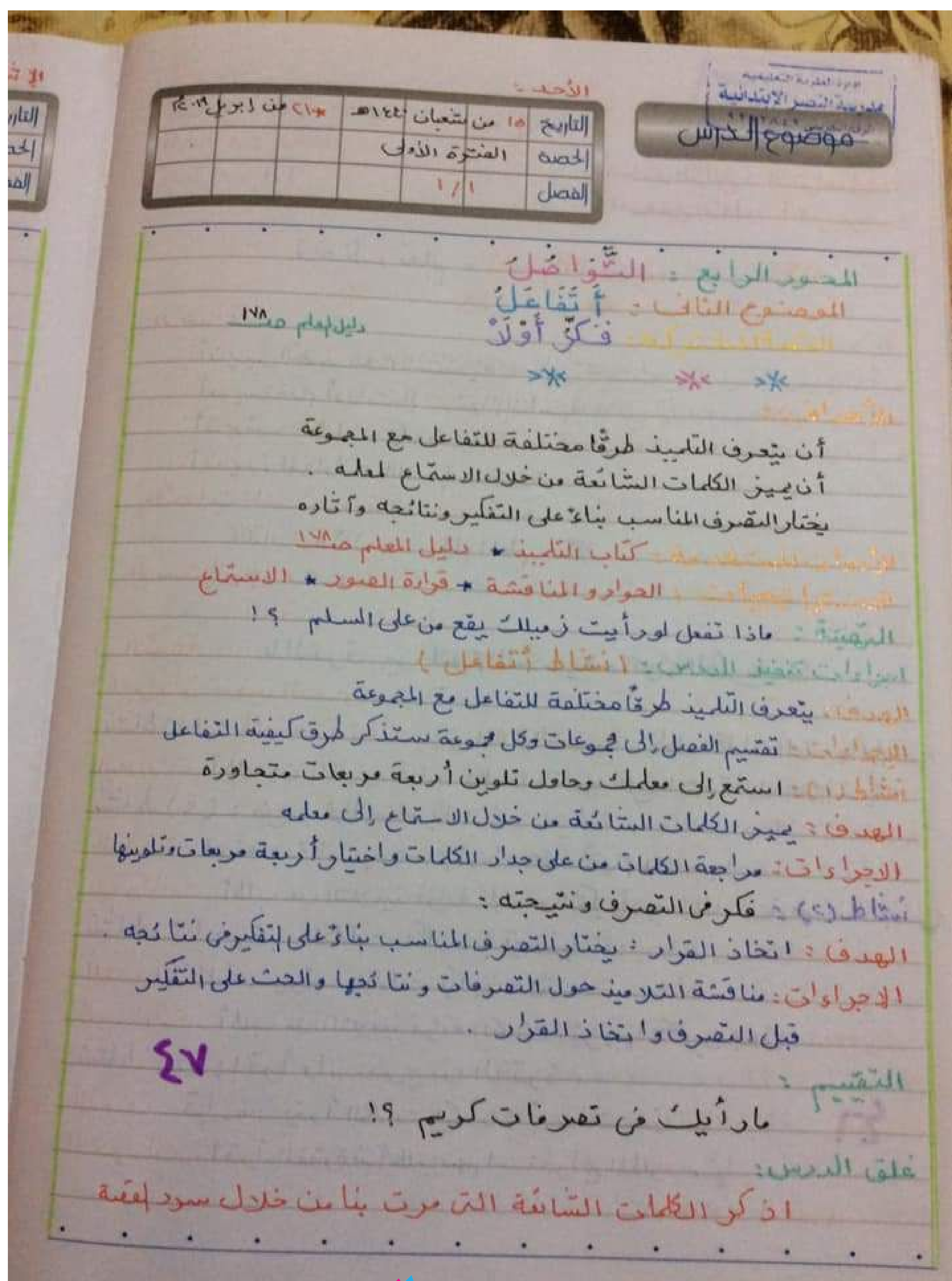
نشاط (٤): عبر عن الصور بجمل بها فعل ماض :

غلق الدرس:

تحدث مع أصدقائك في الفصل عن حدث قمت بعمله في الماضي .



الفعل المضارع
ص ١١٩
الأهداف:
أن يميز التلميذ الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة.
يميز الفعل المضارع في الجمل ويعبر عنه في جمل مقروءة.
يميز الفعل الماضي والفعل المضارع.
الأدوات المستخدمة:
بطاقات ★ الكتاب ص ١١٩ ★ دليل المعلم ص ١١٩
الاستراتيجيات:
الحوار والمناقشة ★ قراءة الصور
التهيئة: أكمل بفعل ماض:
.... الولد الدرس
.... البنت اللبن
إجراءات تنفيذ الدرس:
نشاط (١): اقرأ الجمل التالية وحدد الأفعال المضارعة:
الهدف: طلاقة ودقة: يميز الأفعال المضارعة في الجمل المقروءة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل وملاحظة الأفعال المضارعة.
نشاط (٢): اكتب فعلاً مضارعًا يعبر عن كل صورة:
الهدف: طلاقة ودقة: يميز ويعبر عن الفعل المضارع بكلمات مكتوبة
الإجراءات: أشرح للتلاميذ أن عليهم ملاحظة الصور والتعبير عن الفعل الموج
نشاط (٣): أكمل الجمل التالية بفعل مضارع مناسب:
الهدف: طلاقة ودقة: يميز الفعل المضارع في الجمل المقروءة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل والتفكير في فعل مضارع مناسب
٤٩
التقييم:
نشاط (٤): الكتاب ص ١٢١
عبر عن كل صورة بجمل بها فعل مضارع



الأحد :

موضوع الدرس

التاريخ	١٥ من شعبان ١٤٤٠هـ		٢١ من إبريل ٢٠١٩م		
الحصة	الفترة الأولى				
الفصل	١/١				

المحور الرابع : التَّواصُلُ

الموضوع الثاني : أَتَفَاعَلُ

فَكِّرْ أَوَّلًا

دليل المعلم ص١٧٨

أن يتعرف التلميذ طرقًا مختلفة للتفاعل مع المجموعة

أن يميز الكلمات الشائعة من خلال الاستماع لمعلمه .

يختار التصرف المناسب بناءً على التفكير ونتائجه وآثاره

الوسائل المستخدمة : كتاب التلميذ * دليل المعلم ص١٧٨

استراتيجيات : الحوار والمناقشة * قراءة الصور * الاستماع

التهيئة : ماذا تفعل لو رأيت زميلك يقع من على السلم ؟!

إجراءات تنفيذ الدرس : (نشاط أتفاعل)

الهدف : يتعرف التلميذ طرقًا مختلفة للتفاعل مع المجموعة

الإجراءات : تقسيم الفصل إلى مجموعات وكل مجموعة ستذكر طرق كيفية التفاعل

نشاط (١) : استمع إلى معلمك وحاول تلوين أربعة مربعات متجاورة

الهدف : يميز الكلمات الشائعة من خلال الاستماع إلى معلمه

الإجراءات : مراجعة الكلمات من على جدار الكلمات واختيار أربعة مربعات وتلوينها

نشاط (٢) : فكر في التصرف ونتيجته :

الهدف : اتخاذ القرار : يختار التصرف المناسب بناءً على التفكير في نتائجه .

الإجراءات : مناقشة التلاميذ حول التصرفات ونتائجها والحث على التفكير قبل التصرف واتخاذ القرار .

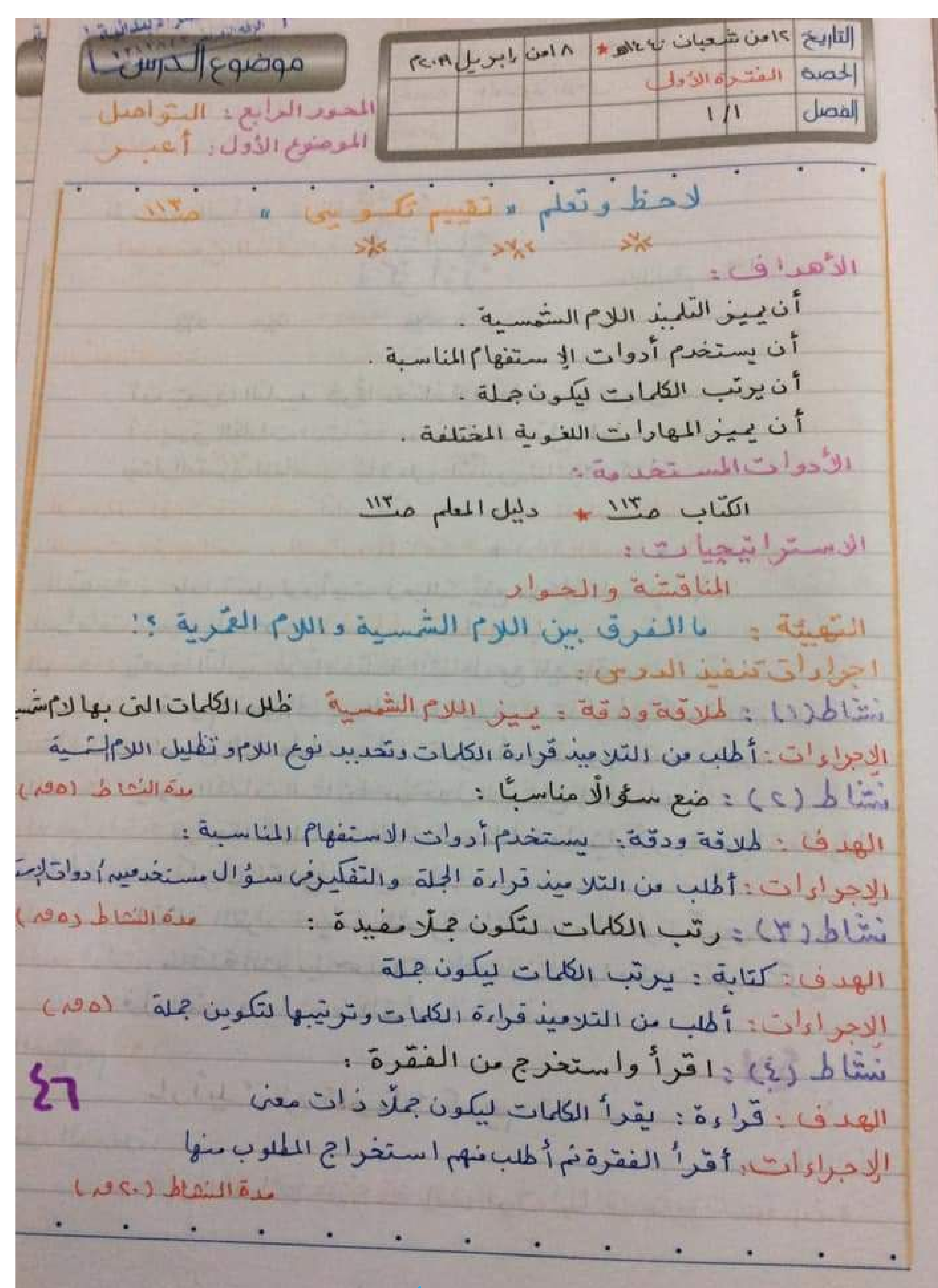
٤٧

التقييم :

ما رأيك في تصرفات كريم ؟!

غلق الدرس :

اذكر الكلمات الشائعة التي مرت بنا من خلال سورة لقمة



التاريخ	١٢ من شعبان ١٤٤٠هـ *		١٨ من أبريل ٢٠١٩م			
الحصة	الفترة الأولى					
الفصل	١/١					

موضوع الدرس

المحور الرابع : التواصل

الموضوع الأول : أعبر

لاحظ وتعلم « تقييم تكويني » ص١١٣

الأهداف :

- أن يميز التلميذ اللام الشمسية .
- أن يستخدم أدوات الإستفهام المناسبة .
- أن يرتب الكلمات ليكون جملة .
- أن يميز المهارات اللغوية المختلفة .

الأدوات المستخدمة :

الكتاب ص١١٣ * دليل المعلم ص١١٣

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار

التهيئة : ما الفرق بين اللام الشمسية واللام القمرية ؟!

اجراءات تنفيذ الدرس :

نشاط (١) : طلاقة ودقة : يميز اللام الشمسية — ظلل الكلمات التي بها لام شمسية

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وتحديد نوع اللام وتظليل اللام الشمسية

مدة النشاط (٥ د)

نشاط (٢) : ضع سؤالاً مناسباً :

الهدف : طلاقة ودقة : يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة :

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الجملة والتفكير في سؤال مستخدمين أدوات الاستفهام

مدة النشاط (٥ د)

نشاط (٣) : رتب الكلمات لتكون جملاً مفيدة :

الهدف : كتابة : يرتب الكلمات ليكون جملة

الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وترتيبها لتكوين جملة (٥ د)

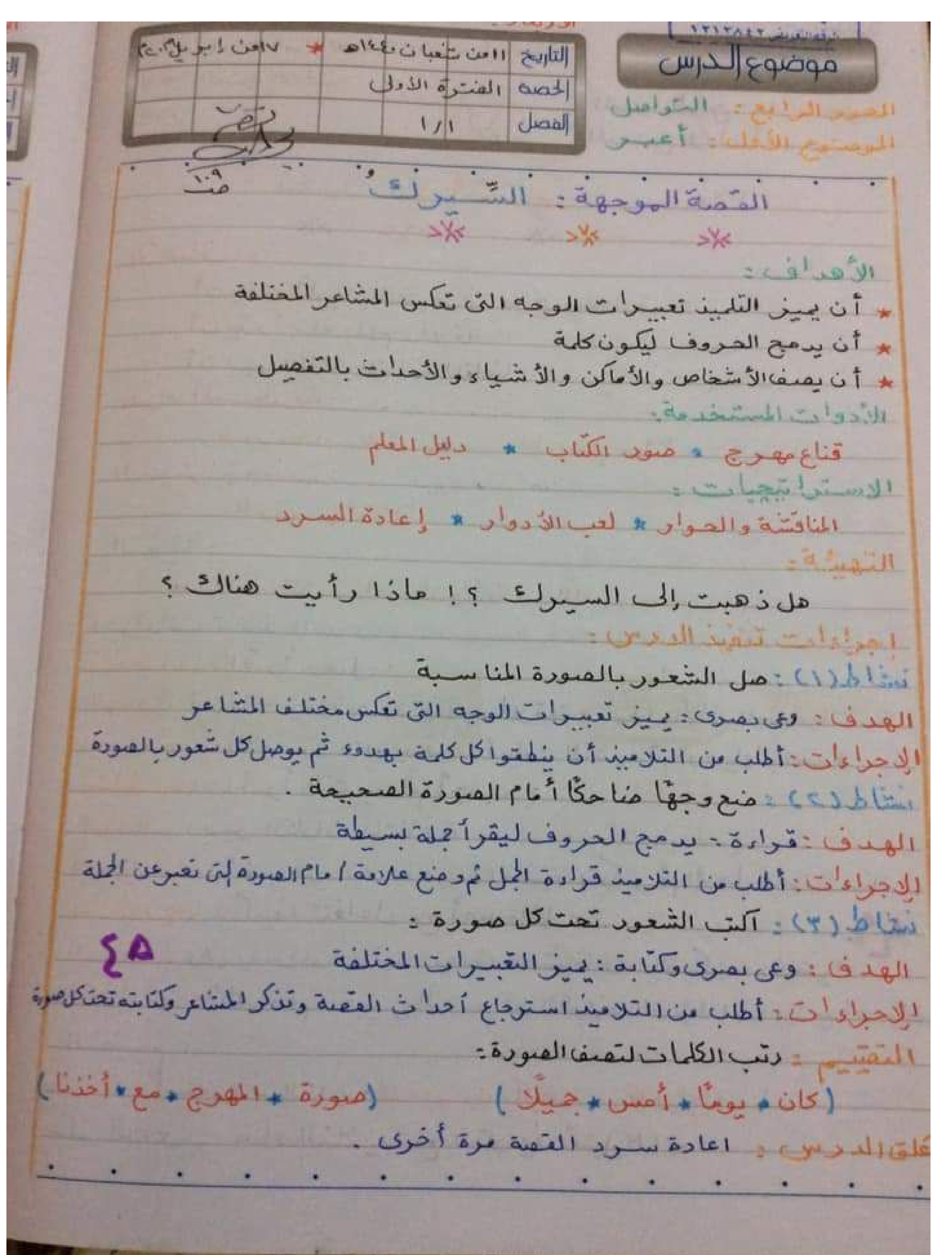
نشاط (٤) : اقرأ واستخرج من الفقرة :

الهدف : قراءة : يقرأ الكلمات ليكون جملاً ذات معنى

الإجراءات : أقرأ الفقرة ثم أطلب منهم استخراج المطلوب منها

مدة النشاط (٢٠ د)

٤٦



موضوع الدرس

الصف الرابع: التواصل
الموضوع الأول: أعبر

التاريخ	١١من شعبان ١٤٤٠هـ	* ١٧من ابريل ٢٠١٩م
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

١٠٩

القصة الموجهة: السيرك

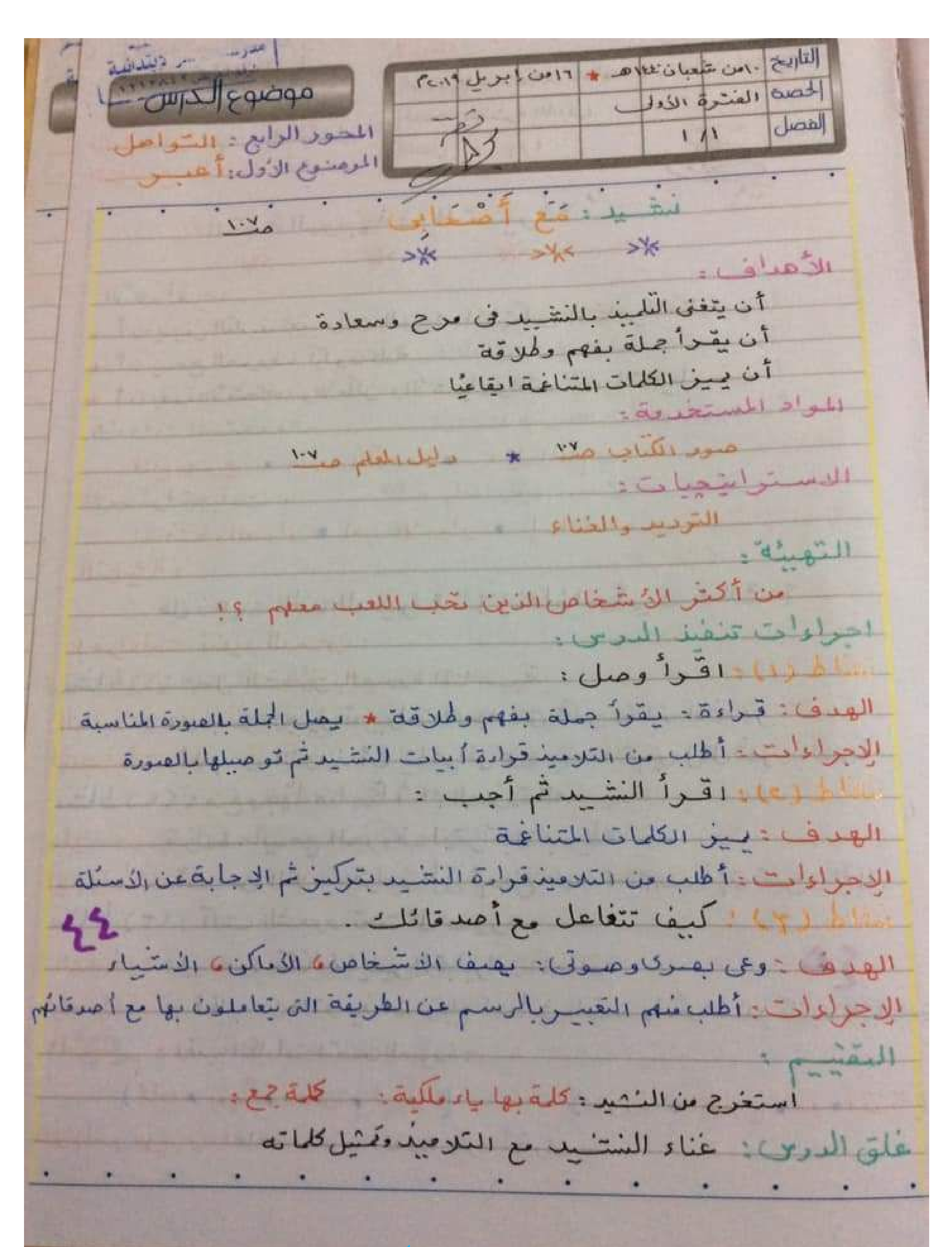
الأهداف:
* أن يميز التلميذ تعبيرات الوجه التي تعكس المشاعر المختلفة
* أن يدمج الحروف ليكون كلمة
* أن يصف الأشخاص والأماكن والأشياء والأحداث بالتفصيل

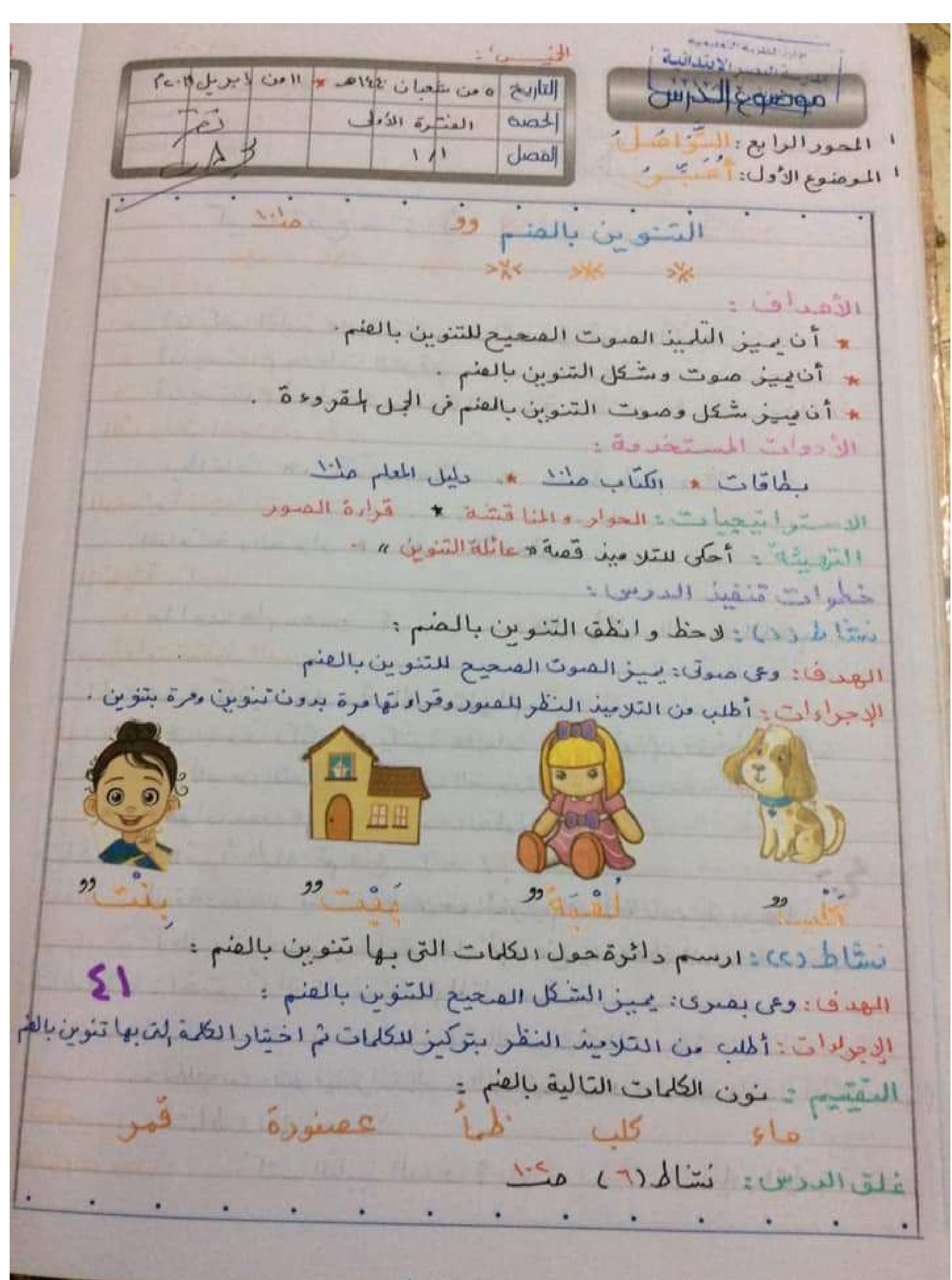
الأدوات المستخدمة:
قناع مهرج * صور الكتاب * دليل المعلم

الاستراتيجيات:
المناقشة والحوار * لعب الأدوار * إعادة السرد

التهيئة:
هل ذهبت إلى السيرك ؟! ماذا رأيت هناك ؟

إجراءات تنفيذ الدرس:
نشاط (١): صل الشعور بالصورة المناسبة
الهدف: وعي بصري: يميز تعبيرات الوجه التي تعكس مختلف المشاعر
الإجراءات: أطلب من التلاميذ أن ينطقوا كل كلمة بهدوء ثم يوصل كل شعور بالصورة
نشاط (٢): ضع وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة.
الهدف: قراءة - يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل ثم وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عن الجملة
نشاط (٣): اكتب الشعور تحت كل صورة:
٤٥
الهدف: وعي بصري وكتابة: يميز التعبيرات المختلفة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ استرجاع أحداث القصة وتذكر المشاعر وكتابته تحت كل صورة
التقييم: رتب الكلمات لتصف الصورة:
(كان * يومًا * أمس * جميلًا) (صورة * المهرج * مع * أخذنا)
غلق الدرس: اعادة سرد القصة مرة أخرى.


التاريخ ١٠ من شعبان ١٤٤٠هـ ★ ١٦ من إبريل ٢٠١٩م
الحصة الفترة الأولى
الفصل ١/١
موضوع الدرس
المحور الرابع: التواصل
الموضوع الأول: أعبر
نشيد: مع أصحابي
ص١٠٧
الأهداف:
أن يتغنى التلميذ بالنشيد في مرح وسعادة
أن يقرأ جملة بفهم وطلاقة
أن يميز الكلمات المتناغمة ايقاعيًا
المواد المستخدمة:
صور الكتاب ص١٠٧ ★ دليل المعلم ص١٠٧
الاستراتيجيات:
الترديد والغناء
التهيئة:
من أكثر الأشخاص الذين تحب اللعب معهم ؟!
اجراءات تنفيذ الدرس:
نشاط (١): اقرأ وصل:
الهدف: قراءة: يقرأ جملة بفهم وطلاقة ★ يصل الجملة بالصورة المناسبة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة أبيات النشيد ثم توصيلها بالصورة
نشاط (٢): اقرأ النشيد ثم أجب:
الهدف: يميز الكلمات المتناغمة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة النشيد بتركيز ثم الإجابة عن الأسئلة
نشاط (٣): كيف تتفاعل مع أصدقائك.
٤٤
الهدف: وعي بصري وصوتي: يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء
الإجراءات: أطلب منهم التعبير بالرسم عن الطريقة التي يتعاملون بها مع أصدقائهم
التقييم:
استخرج من النشيد: كلمة بها ياء ملكية: كلمة جمع:
غلق الدرس: غناء النشيد مع التلاميذ وتمثيل كلماته



الخميس :

موضوع الدرس

التاريخ	٥ من شعبان ١٤٤٠هـ * ١١ من أبريل ٢٠١٩م		
الحصة	الفترة الأولى		
الفصل	١/١		

المحور الرابع : التواصل

الموضوع الأول: [illegible]

التنوين بالضم "ٌ" ص ١٠١

الأهداف :

* أن يميز التلميذ الصوت الصحيح للتنوين بالضم.
* أن يميز صوت وشكل التنوين بالضم .
* أن يميز شكل وصوت التنوين بالضم في الجمل المقروءة .

الأدوات المستخدمة :

بطاقات * الكتاب ص ١٠١ * دليل المعلم ص ١٠١

الاستراتيجيات : الحوار والمناقشة * قراءة الصور

التهيئة : أحكي للتلاميذ قصة « عائلة التنوين » .

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط (١) : لاحظ وانطق التنوين بالضم :

الهدف : وعي صوتي: يميز الصوت الصحيح للتنوين بالضم

الإجراءات : أطلب من التلاميذ النظر للصور وقراءتها مرة بدون تنوين ومرة بتنوين .

كلبٌ "ٌ" لعبةٌ "ٌ" بيتٌ "ٌ" بنتٌ "ٌ"

نشاط (٢) : ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالضم :

٤١

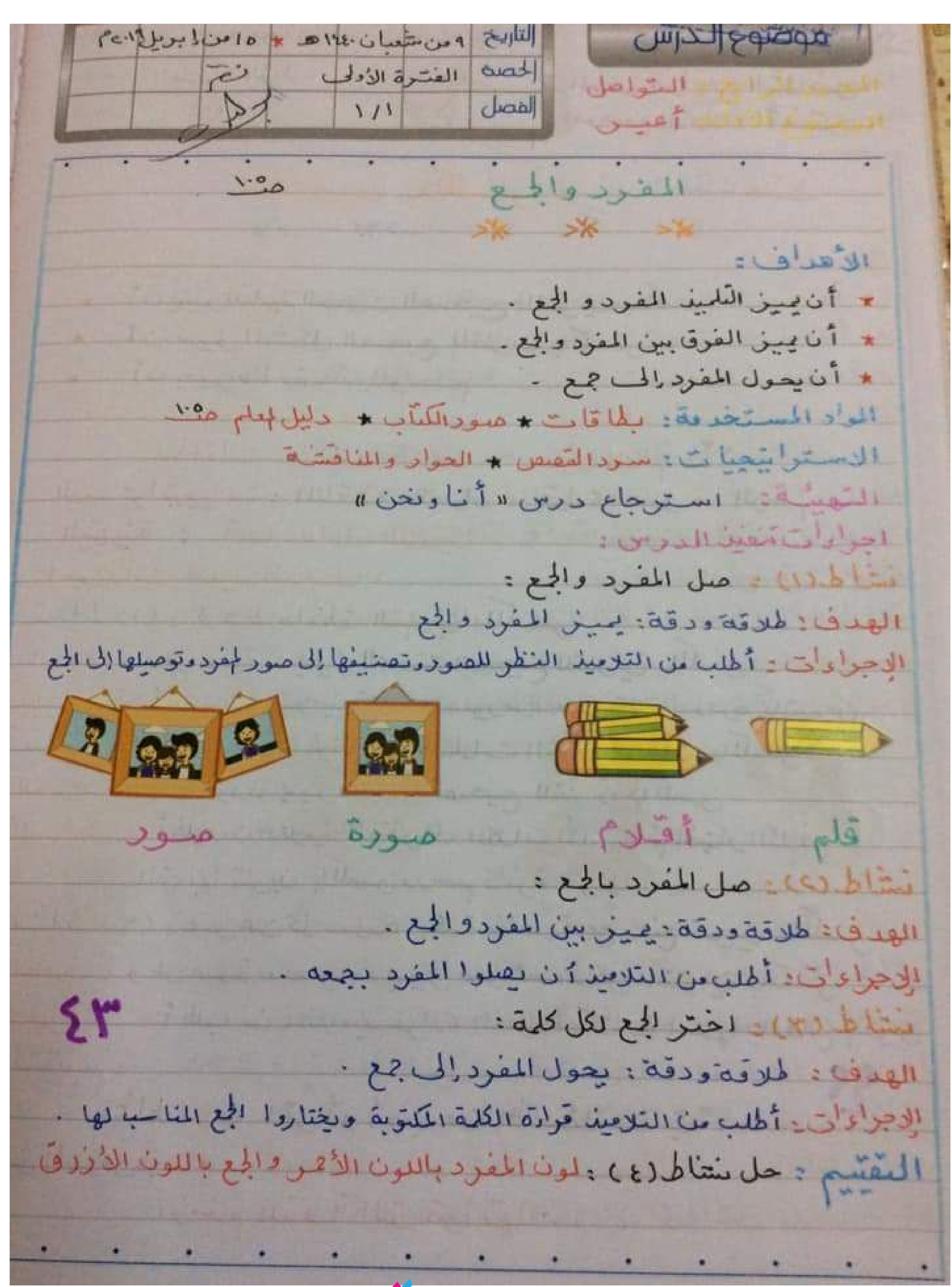
الهدف : وعي بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالضم :

الإجراءات : أطلب من التلاميذ النظر بتركيز للكلمات ثم اختيار الكلمة التي بها تنوين بالضم

التقييم : نون الكلمات التالية بالضم :

ماء كلب لما عصفورة قمر

غلق الدرس : نشاط (٦) ص ١٠٢



موضوع الدرس

المحور الرابع: التواصل

الموضوع الثالث: أعين

التاريخ	٩ من شعبان ١٤٤٠هـ * ١٥ من ابريل ٢٠١٩م		
الحصة	الفترة الأولى	نظر	
الفصل	١/١		

المفرد والجمع

ص ١٠٥

الأهداف:

* أن يميز التلميذ المفرد و الجمع.
* أن يميز الفرق بين المفرد والجمع.
* أن يحول المفرد إلى جمع.

المواد المستخدمة: بطاقات * صور الكتاب * دليل المعلم ص ١٠٥

الاستراتيجيات: سرد القصص * الحوار والمناقشة

التهيئة: استرجاع درس «أنا ونحن»

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): صل المفرد والجمع:

الهدف: طلاقة ودقة: يميز المفرد والجمع

الإجراءات: أطلب من التلاميذ النظر للصور وتصنيفها إلى صور المفرد وتوصيلها إلى الجمع

نشاط (٢): صل المفرد بالجمع:

الهدف: طلاقة ودقة: يميز بين المفرد والجمع.

الإجراءات: أطلب من التلاميذ أن يصلوا المفرد بجمعه.

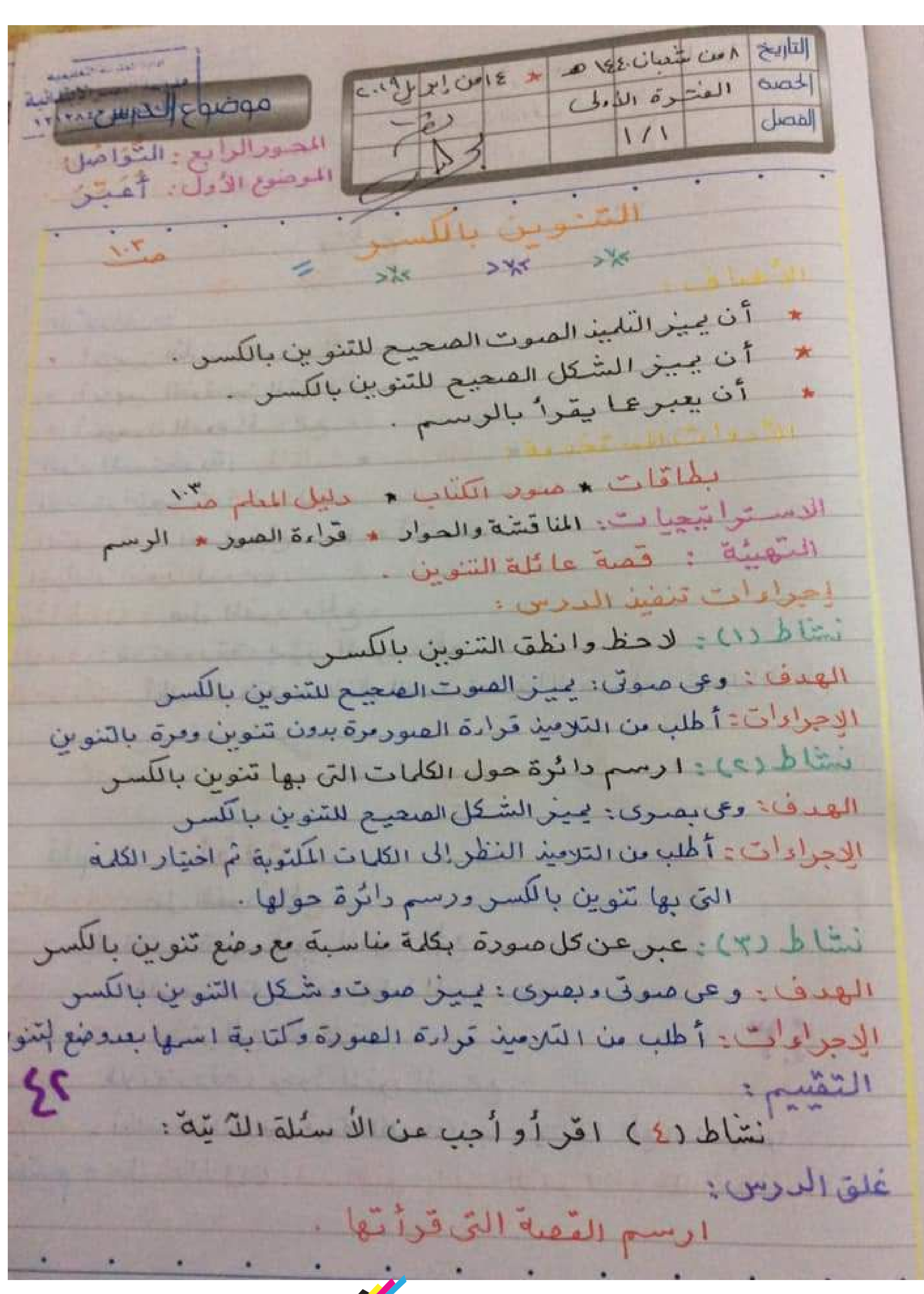
نشاط (٣): اختر الجمع لكل كلمة:

الهدف: طلاقة ودقة: يحول المفرد إلى جمع.

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمة المكتوبة ويختاروا الجمع المناسب لها.

التقييم: حل نشاط (٤): لون المفرد باللون الأحمر والجمع باللون الأزرق

٤٣



التاريخ	٨ من شعبان ١٤٤٠ هـ	★ ١٤ من إبريل ٢٠١٩
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

موضوع الدرس

المحور الرابع: التواصل

الموضوع الأول: أعبر

التنوين بالكسر

ص ١٠٣

الأهداف:

★ أن يميز التلميذ الصوت الصحيح للتنوين بالكسر.

★ أن يميز الشكل الصحيح للتنوين بالكسر.

★ أن يعبر عما يقرأ بالرسم.

الأدوات المستخدمة:

بطاقات ★ صور الكتاب ★ دليل المعلم ص ١٠٣

الاستراتيجيات: المناقشة والحوار ★ قراءة الصور ★ الرسم

التهيئة: قصة عائلة التنوين.

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): لاحظ وانطق التنوين بالكسر

الهدف: وعي صوتي: يميز الصوت الصحيح للتنوين بالكسر

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الصور مرة بدون تنوين ومرة بالتنوين

نشاط (٢): ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالكسر

الهدف: وعي بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالكسر

الإجراءات: أطلب من التلاميذ النظر إلى الكلمات المكتوبة ثم اختيار الكلمة التي بها تنوين بالكسر ورسم دائرة حولها.

نشاط (٣): عبر عن كل صورة بكلمة مناسبة مع وضع تنوين بالكسر

الهدف: وعي صوتي وبصري: يميز صوت وشكل التنوين بالكسر

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الصورة وكتابة اسمها بعد وضع التنو

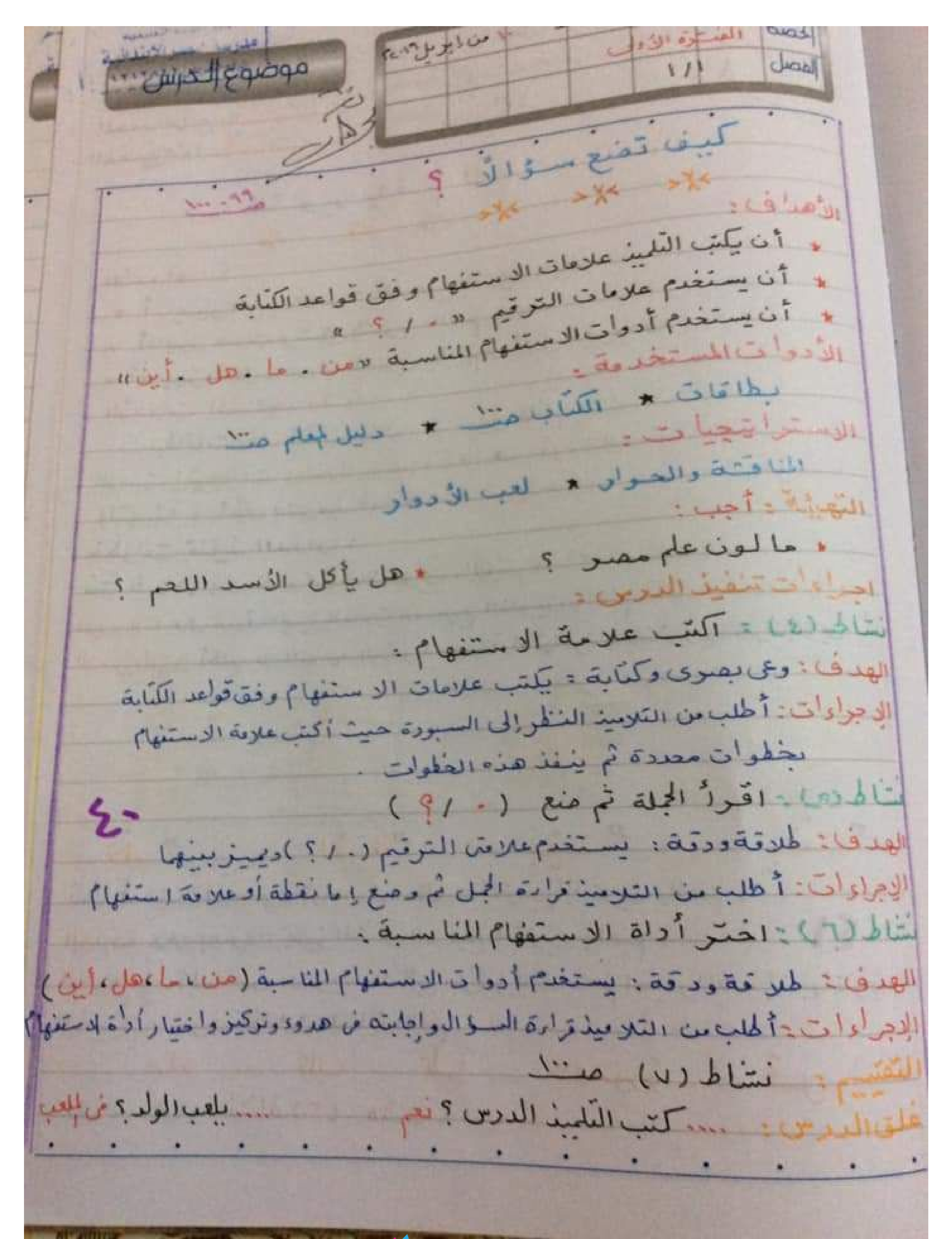
٤٢

التقييم:

نشاط (٤) اقرأ وأجب عن الأسئلة الآتية:

غلق الدرس:

ارسم القصة التي قرأتها.



الحصة | الفترة الأولى
الفصل | ١/١
من ابريل ٢٠١٦م
موضوع الدرس
كيف تضع سؤالاً ؟
ص ٩٩ - ١٠٠
الأهداف :
* أن يكتب التلميذ علامات الاستفهام
* أن يستخدم علامات الترقيم « . / ؟ » وفق قواعد الكتابة
* أن يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة «من . ما . هل . أين»
الأدوات المستخدمة :
بطاقات * الكتاب ص١٠٠ * دليل المعلم ص١٠٠
الاستراتيجيات :
المناقشة والحوار * لعب الأدوار
التهيئة : أجب :
* ما لون علم مصر ؟ * هل يأكل الأسد اللحم ؟
إجراءات تنفيذ الدرس :
نشاط (٤) : اكتب علامة الاستفهام :
الهدف : وعي بصري وكتابة : يكتب علامات الاستفهام وفق قواعد الكتابة
الإجراءات : أطلب من التلاميذ النظر إلى السبورة حيث أكتب علامة الاستفهام بخطوات محددة ثم ينفذ هذه الخطوات .
نشاط (٥) : اقرأ الجملة ثم ضع (. / ؟)
٤٠
الهدف : طلاقة ودقة : يستخدم علامتي الترقيم (. / ؟) ويميز بينهما
الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة الجمل ثم وضع إما نقطة أو علامة استفهام
نشاط (٦) : اختر أداة الاستفهام المناسبة .
الهدف : طلاقة ودقة : يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة (من ، ما ، هل ، أين)
الإجراءات : أطلب من التلاميذ قراءة السؤال وإجابته في هدوء وتركيز واختيار أداة الاستفهام
التقييم : نشاط (٧) ص١٠٠
غلق الدرس : ..... كتب التلميذ الدرس ؟ نعم ..... يلعب الولد ؟ في الملعب

التاريخ							
الحصة							
الفصل							

موضوع الدرس:

نشاط (٢): عبر عن الضمير بالصورة المناسبة:
الهدف: طلاقة ودقة: يميز (أَنْتَ. أَنْتِ)
الإجراءات: أوضح للتلاميذ أن عليهم قراءة الضمير والتعبير عنه بصورة مناسبة

نشاط (٣): رتب الكلمات لتكون جملًا مفيدة
الهدف: قراءة: يرتب الكلمات ليكون جملًا مفيدة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وترتيبها لتكوين جمل مفيدة.

نشاط (٤): حول الجملة التالية كما في المثال:
الهدف: طلاقة ودقة: يستخدم «أَنَا. نَحْنُ» أَنْتَ. أَنْتِ»
الإجراءات: أطلب من التلاميذ تحويل ضمير المتكلم إلى مخاطب والعكس.

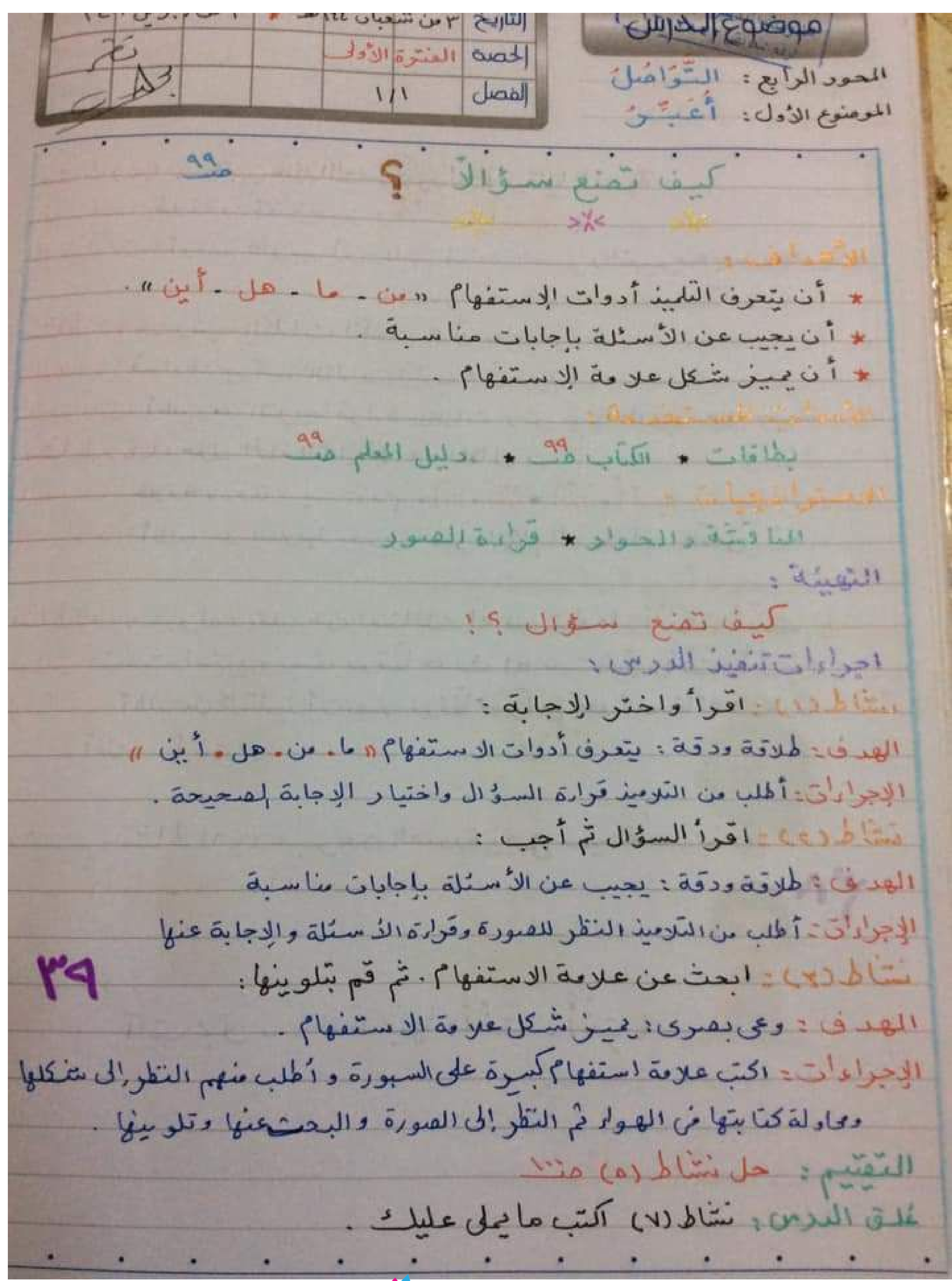
نشاط (٥): عبر لصديقك عن امتنانك له مستخدمًا (أَنْتَ. أَنْتِ)
الهدف: تحدث واستماع: يصف موقفًا حدث له مستخدمًا (أَنْتَ. أَنْتِ)
الإجراءات: أطلب من كل تلميذ أن يصف موقفًا مميزًا مع أحد أصدقائه مستخدمًا (أَنْتَ. أَنْتِ)

التقييم: نشاط (٦): عبر عن الصورة بجمل مفيدة مستخدمًا (أنا - نحن - أنت - أنت).

٣٨

غلق الدرس:
اكتب جملًا مستخدمًا فيها (أَنْتَ. أَنْتِ)





التاريخ	٣ من شعبان ١٤٤٠هـ			
الحصة	الفترة الأولى			
الفصل	١/١			

موضوع الدرس:

المحور الرابع: التواصل

الموضوع الأول: أعبّر

كيف تصنع سؤالًا؟ ص ٩٩

الأهداف:

★ أن يتعرف التلميذ أدوات الإستفهام «من - ما - هل - أين».

★ أن يجيب عن الأسئلة بإجابات مناسبة.

★ أن يميز شكل علامة الإستفهام.

الوسائل المستخدمة:

بطاقات ★ الكتاب ص ٩٩ ★ دليل المعلم ص ٩٩

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار ★ قراءة الصور

التهيئة:

كيف تصنع سؤال ؟!

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): اقرأ واختر الإجابة:

الهدف: طلاقة ودقة: يتعرف أدوات الاستفهام «ما - من - هل - أين»

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة السؤال واختيار الإجابة الصحيحة.

نشاط (٢): اقرأ السؤال ثم أجب:

الهدف: طلاقة ودقة: يجيب عن الأسئلة بإجابات مناسبة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ النظر للصورة وقراءة الأسئلة والإجابة عنها

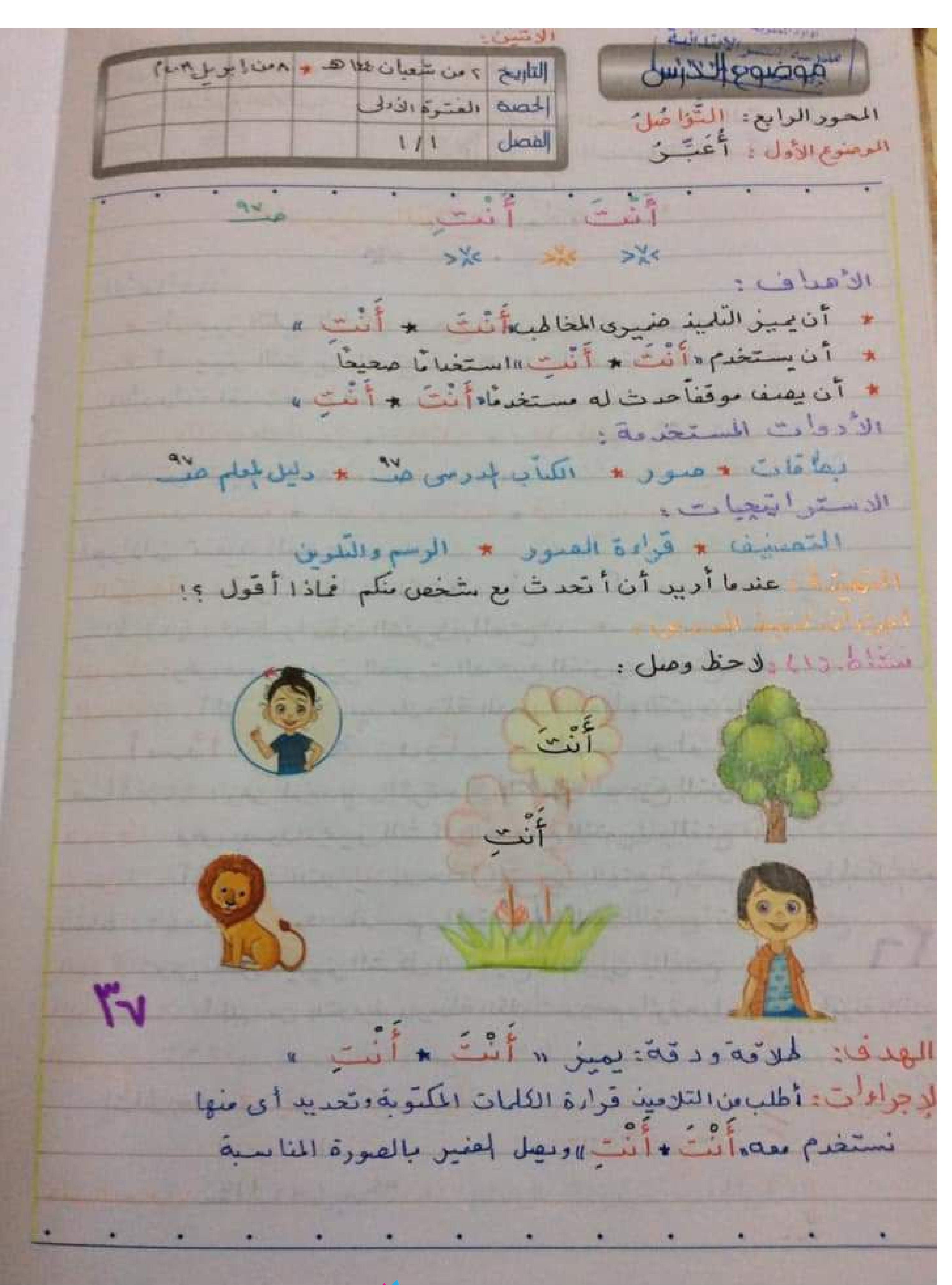
٣٩ نشاط (٣): ابحث عن علامة الاستفهام. ثم قم بتلوينها:

الهدف: وعي بصري: يميز شكل علامة الاستفهام.

الإجراءات: اكتب علامة استفهام كبيرة على السبورة وأطلب منهم النظر إلى شكلها ومحاولة كتابتها في الهواء ثم النظر إلى الصورة والبحث عنها وتلوينها.

التقييم: حل نشاط (٥) ص ١٠٠

غلق الدرس: نشاط (٧) اكتب ما يملى عليك.



موضوع الدرس

المحور الرابع: التَّوَاصُلُ

الموضوع الأول: أُعَبِّرُ

التاريخ	٢ من شعبان ١٤٤٠هـ * ٨ من إبريل ٢٠١٩	
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

أَنْتَ أَنْتِ ص ٩٧

الأهداف:

* أن يميز التلميذ ضميري المخاطب «أَنْتَ * أَنْتِ»
* أن يستخدم «أَنْتَ * أَنْتِ» استخداماً صحيحاً
* أن يصف موقفاً حدث له مستخدماً «أَنْتَ * أَنْتِ»

الأدوات المستخدمة:

بطاقات * صور * الكتاب المدرسي ص ٩٧ * دليل المعلم ص ٩٧

الاستراتيجيات:

التصنيف * قراءة الصور * الرسم والتلوين

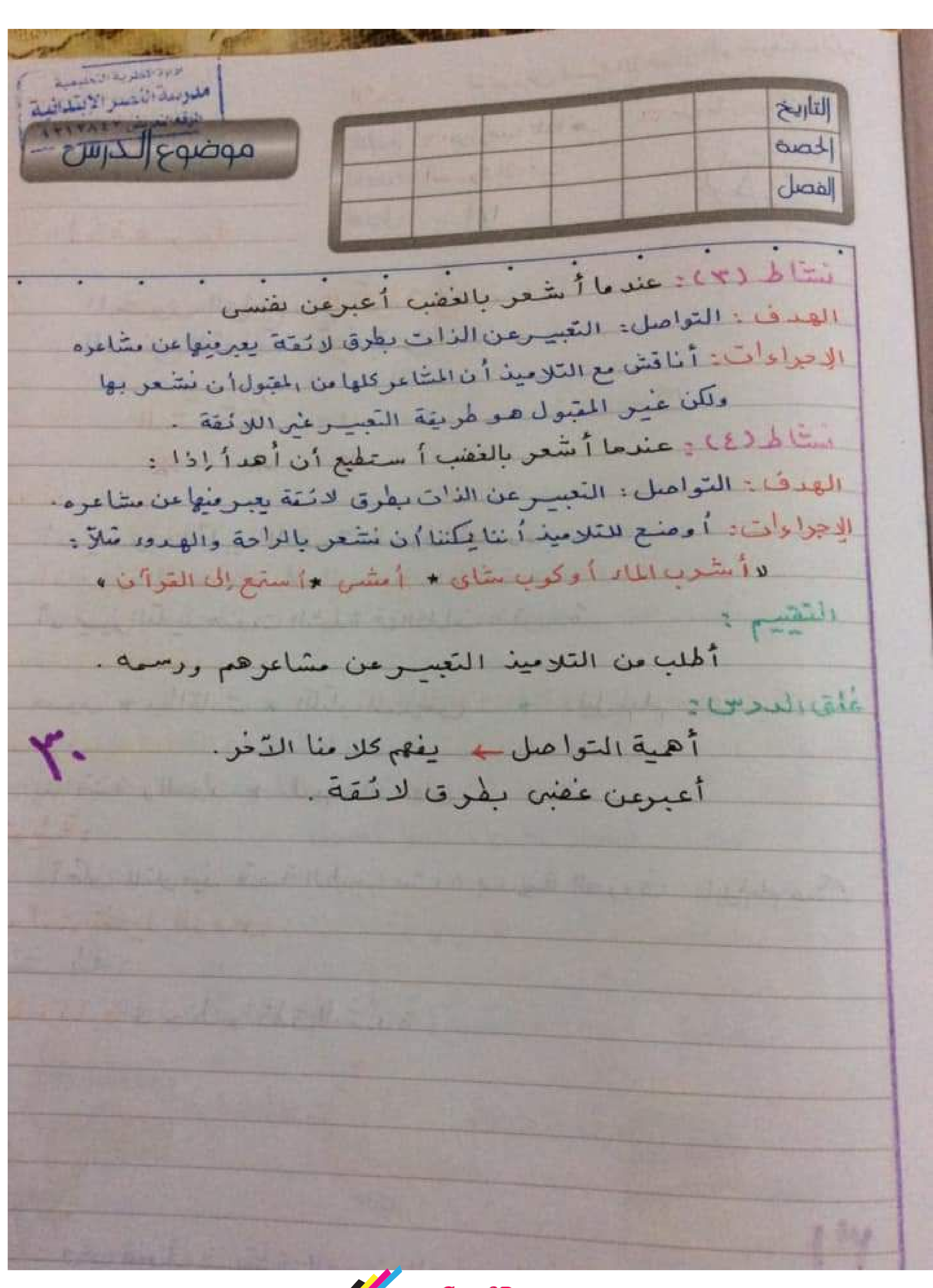
التمهيد: عندما أريد أن أتحدث مع شخص منكم فماذا أقول؟!

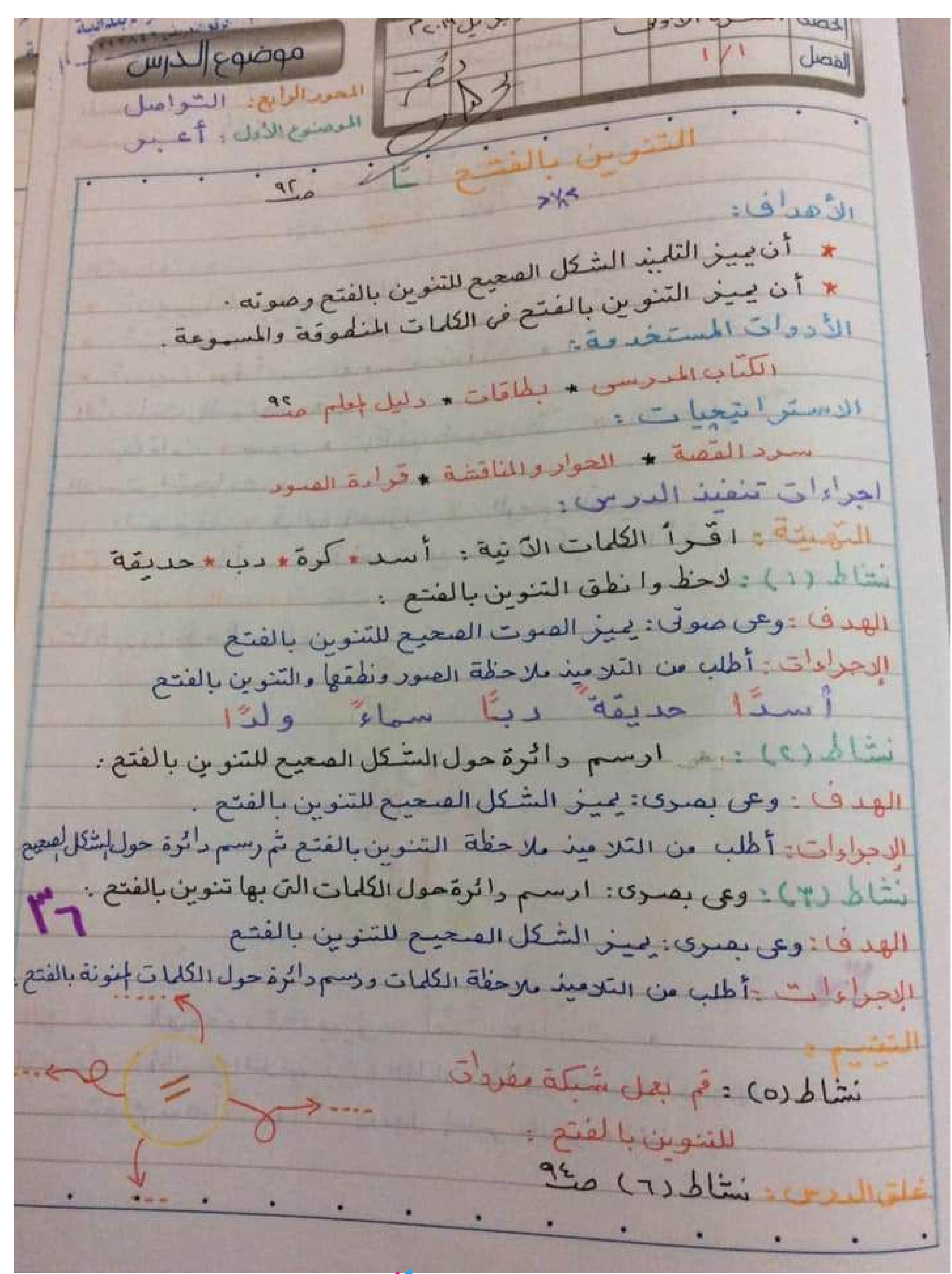
نشاط (١): لاحظ وصل:

٣٧

الهدف: طلاقة ودقة: يميز «أَنْتَ * أَنْتِ»

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة وتحديد أي منها نستخدم معه «أَنْتَ * أَنْتِ» ويصل الضمير بالصورة المناسبة


وزارة التربية والتعليم
مدرسة النصر الابتدائية
موضوع الدرس
التاريخ
الحصة
الفصل
نشاط (٣): عندما أشعر بالغضب أعبر عن نفسي
الهدف: التواصل: التعبير عن الذات بطرق لائقة يعبر فيها عن مشاعره
الإجراءات: أناقش مع التلاميذ أن المشاعر كلها من المقبول أن نشعر بها
ولكن غير المقبول هو طريقة التعبير غير اللائقة.
نشاط (٤): عندما أشعر بالغضب أستطيع أن أهدأ إذا:
الهدف: التواصل: التعبير عن الذات بطرق لائقة يعبر فيها عن مشاعره.
الإجراءات: أوضح للتلاميذ أننا يمكننا أن نشعر بالراحة والهدوء مثلاً:
لا أشرب الماء أو كوب شاي * أمشي * أستمع إلى القرآن.
التقييم:
أطلب من التلاميذ التعبير عن مشاعرهم ورسمه.
غلق الدرس:
أهمية التواصل ← يفهم كلا منا الآخر.
أعبر عن غضبي بطرق لائقة.
٣٠



الحصة	الصف الأول		أبريل ٢٠١٤م
الفصل	١/١		

موضوع الدرس

المحور الرابع: التواصل

الموضوع الأول: أعبر

التنوين بالفتح

ص ٩٢

الأهداف:

* أن يميز التلميذ الشكل الصحيح للتنوين بالفتح وصوته.
* أن يميز التنوين بالفتح في الكلمات المنطوقة والمسموعة.

الأدوات المستخدمة:

الكتاب المدرسي * بطاقات * دليل المعلم ص ٩٢

الاستراتيجيات:

سرد القصة * الحوار والمناقشة * قراءة الصور

اجراءات تنفيذ الدرس:

التهيئة: اقرأ الكلمات الآتية: أسد * كرة * دب * حديقة

نشاط (١): لاحظ وانطق التنوين بالفتح:

الهدف: وعي صوتي: يميز الصوت الصحيح للتنوين بالفتح

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها والتنوين بالفتح

أسدًا حديقةً دبًا سماءً ولدًا

نشاط (٢): ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للتنوين بالفتح:

الهدف: وعي بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالفتح.

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة التنوين بالفتح ثم رسم دائرة حول الشكل الصحيح

نشاط (٣): وعي بصري: ارسم دائرة حول الكلمات التي بها تنوين بالفتح.

الهدف: وعي بصري: يميز الشكل الصحيح للتنوين بالفتح

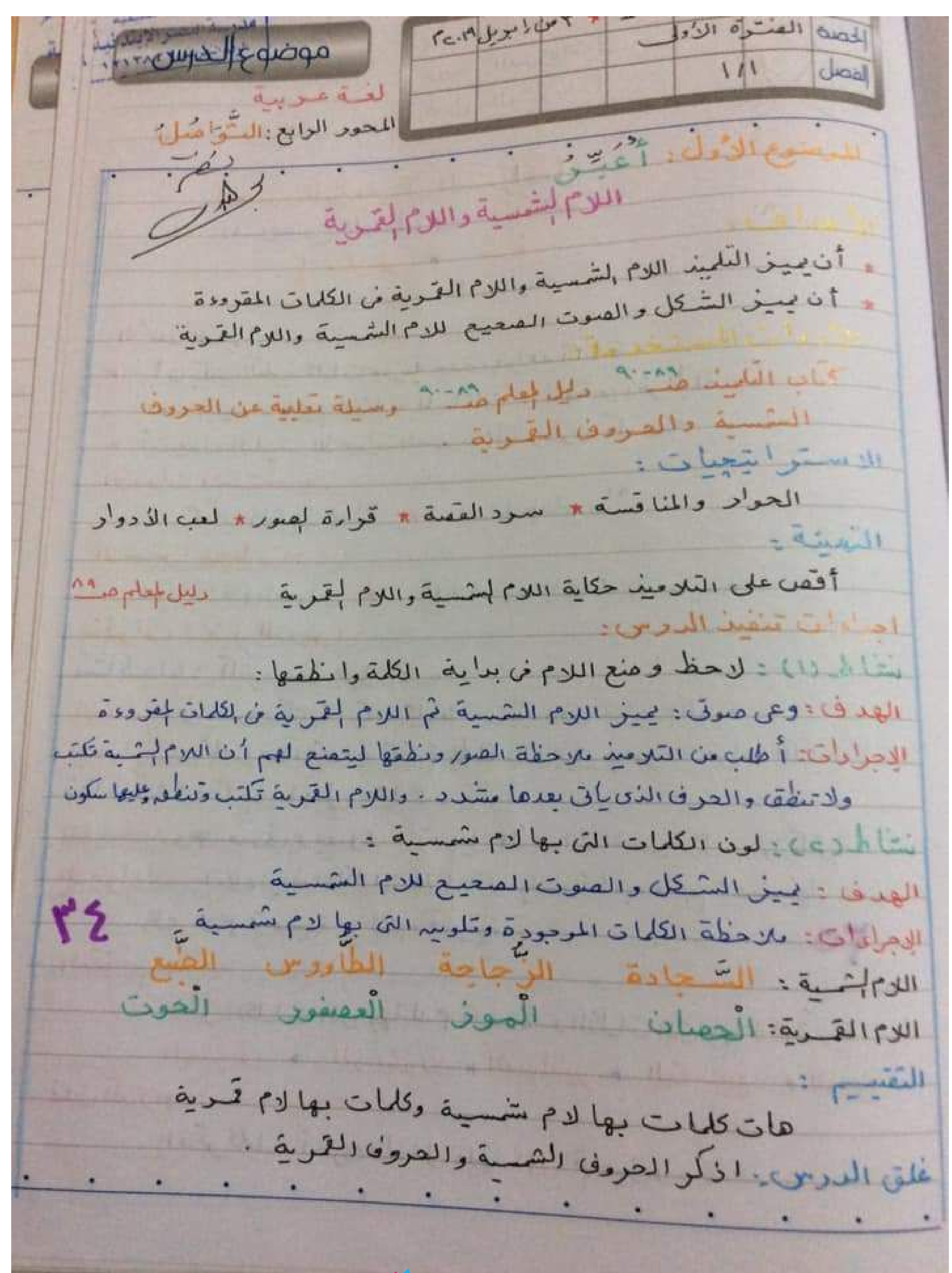
الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمات ورسم دائرة حول الكلمات المنونة بالفتح.

٣٦

التقييم:

نشاط (٥): قم بعمل شبكة مفردات للتنوين بالفتح:

غلق الدرس: نشاط (٦) ص ٩٤



الحصة	الفترة الأولى				٣٠ من إبريل ٢٠١٩م
الفصل	١/١				

موضوع الدرس

لغة عربية

المحور الرابع: التَّوَاصُلُ

المستوى الأول: أُعَبِّرُ

اللام الشمسية واللام القمرية

الأهداف:

* أن يميز التلميذ اللام الشمسية واللام القمرية من الكلمات المقروءة
* أن يميز الشكل والصوت الصحيح للام الشمسية واللام القمرية

الأدوات المستخدمة:

كتاب التلميذ ص ٨٩-٩٠ دليل المعلم ص ٨٩-٩٠ وسيلة تعليمية عن الحروف الشمسية والحروف القمرية.

الاستراتيجيات:

الحوار والمناقشة * سرد القصة * قراءة الصور * لعب الأدوار

التهيئة:

أقص على التلاميذ حكاية اللام الشمسية واللام القمرية دليل المعلم ص ٨٩

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): لاحظ وضع اللام في بداية الكلمة وانطقها:

الهدف: وعي صوتي: يميز اللام الشمسية ثم اللام القمرية في الكلمات المقروءة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها ليتضح لهم أن اللام الشمسية تكتب ولا تنطق والحرف الذي يأتي بعدها مشدد. واللام القمرية تكتب وتنطق وعليها سكون

نشاط (٢): لون الكلمات التي بها لام شمسية:

الهدف: يميز الشكل والصوت الصحيح للام الشمسية

الإجراءات: ملاحظة الكلمات الموجودة وتلوين التي بها لام شمسية

اللام الشمسية: السَّجادة الزُّجاجة الطَّاووس الضَّبع

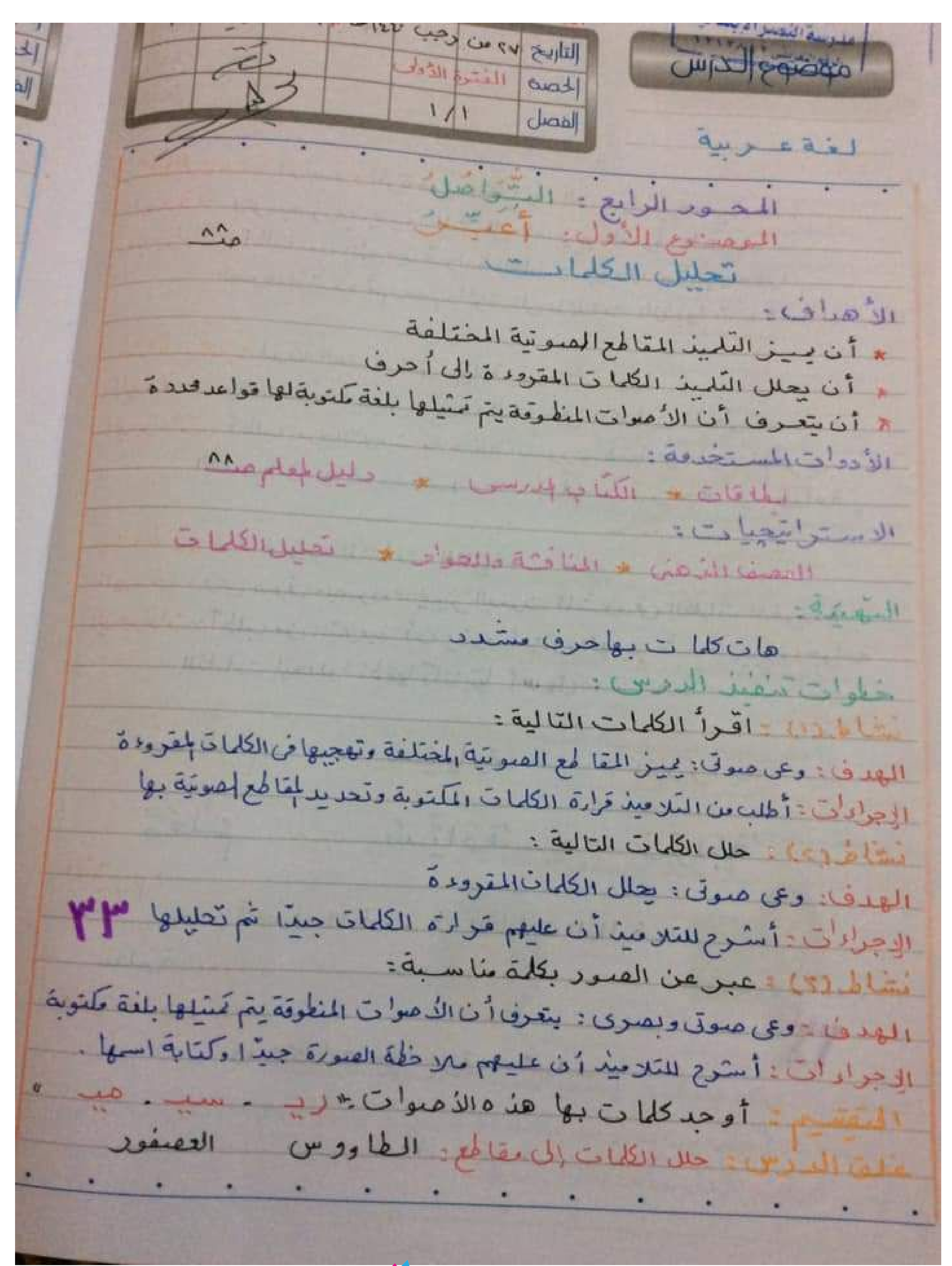
اللام القمرية: الْحصان الْموز الْعصفور الْحوت

التقييم:

هات كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية

غلق الدرس: اذكر الحروف الشمسية والحروف القمرية.

٣٤


موضوع الدرس
التاريخ ٢٧ من رجب
الحصة الفترة الأولى
الفصل ١/١
لغة عربية
المحور الرابع : التواصل
الموضوع الأول: أعبر
تحليل الكلمات
الأهداف:
* أن يميز التلميذ المقاطع الصوتية المختلفة
* أن يحلل التلميذ الكلمات المقروءة إلى أحرف
* أن يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة
الأدوات المستخدمة:
البطاقات * الكتاب المدرسي * دليل المعلم ص٨٨
الاستراتيجيات:
العصف الذهني * المناقشة والحوار * تحليل الكلمات
التهيئة:
هات كلمات بها حرف مشدد
خطوات تنفيذ الدرس:
نشاط (١): اقرأ الكلمات التالية:
الهدف: وعي صوتي: يميز المقاطع الصوتية المختلفة وتهجيها في الكلمات المقروءة
الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات المكتوبة وتحديد المقاطع الصوتية بها
نشاط (٢): حلل الكلمات التالية:
الهدف: وعي صوتي: يحلل الكلمات المقروءة
الإجراءات: أشرح للتلاميذ أن عليهم قراءة الكلمات جيدًا ثم تحليلها
٣٣
نشاط (٣): عبر عن الصور بكلمة مناسبة:
الهدف: وعي صوتي وبصري: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة
الإجراءات: أشرح للتلاميذ أن عليهم ملاحظة الصورة جيدًا وكتابة اسمها.
التقييم: أوجد كلمات بها هذه الأصوات * ري - سي - مي
غلق الدرس: حلل الكلمات إلى مقاطع: الطاووس العصفور

مدرسة النسر الابتدائية

التاريخ						
الحصة						
الفصل						

موضوع الدرس

نشاط (١): حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر :

هدفه: طلاقة ودقة: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس

اجراءاته: أقرأ الكلمات وأطلب من التلاميذ تحويل الكلمة المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر .

٥ دقائق

نشاط (٢): عبر عن الصورة التالية مع اضافة ياء الملكية :

هدفه: طلاقة ودقة: يميز ياء الملكية ويستخدمها

اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر للصور والتعبير عنها بكلمة مع اضافة ياء الملكية .

٥ دقائق

نشاط (٣): اكتب جملة وارسمها :

هدفه: كتابة: يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ التفكير في اى جملة بسيطة

٥ دقائق

٢٨



التاريخ	٢٤ من رجب ١٤٤٠ هـ	
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

موضوع الدرس

لغة عربية

المحور الرابع : التَّوَاصُل

الموضوع الأول : أُعَبِّر

ص ٨٢

الشَّدَّة " ــّ "

الأهداف :

* أن يعرف التلميذ الشدة والحرف المشدد
* أن يميز التلميذ الشكل الصحيح للشدة
* أن يميز التلميذ صوت الشدة في الكلمات المقروءة

الوسائل التعليمية :

صور * بطاقات * الكتاب المدرسي ص٨٢ * دليل المعلم ص٨٢

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار * لعب الأدوار

التهيئة :

أحكي للتلاميذ قصة الطبيب شدة بمدينة الحروف دليل المعلم ص٨٢

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (١) : لاحظ وانطق الشدة :

٣١

الهدف : وعي صوتي : ينطق الصوت الصحيح للشدة

الإجراءات : أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها وملاحظة صوت الحرف المشدد وتمييز الحرفين الأول ساكن والثاني متحرك

مُعَلِّمَة * أُمِّي * سُلَّم

ويدرس بتاريخ ليوم ١/١٤/ ٢٠١٩م

موضوع الدرس

التاريخ							
الحصة							
الفصل							

نشاط (٤): ارسم دائرة حول الكلمات التى بها حرف مشدد:

الهدف: وعى بصرى: يميز الشكل الصحيح للحرف المشدد

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات بهدوء حتى يلاحظوا الحرف المشدد ثم رسم دائرة على الكلمات التى بها شدة دليل المعلم صـ٨٢

نشاط (٥): لون الصور التى بها حرف مشدد:

الهدف: وعى صوتى: يميز صوت الشدة فى الكلمات المنطوقة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ثم تلوين الصور التى بها حرف مشدد سُلَّم . دَرَّاجة . تُفَّاحة

نشاط (٦): صوب الكلمات التالية:

الهدف: وعى صوتى وبصرى: يميز الصوت المشدد فى الكلمات المقروءة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ أن يقوموا بعمل الطبيب شدة ويجروا جراحة للكلمات ليجعلوا نطقها وكتابتها أسهل.

مُعَلْلِمٌ سَيْيَارَة دَرْرَاجَة

مُعَلِّمٌ سَيَّارَةٌ دَرَّاجَةٌ

التقييم:

حدد الحرف المشدد فى الكلمات التالية:

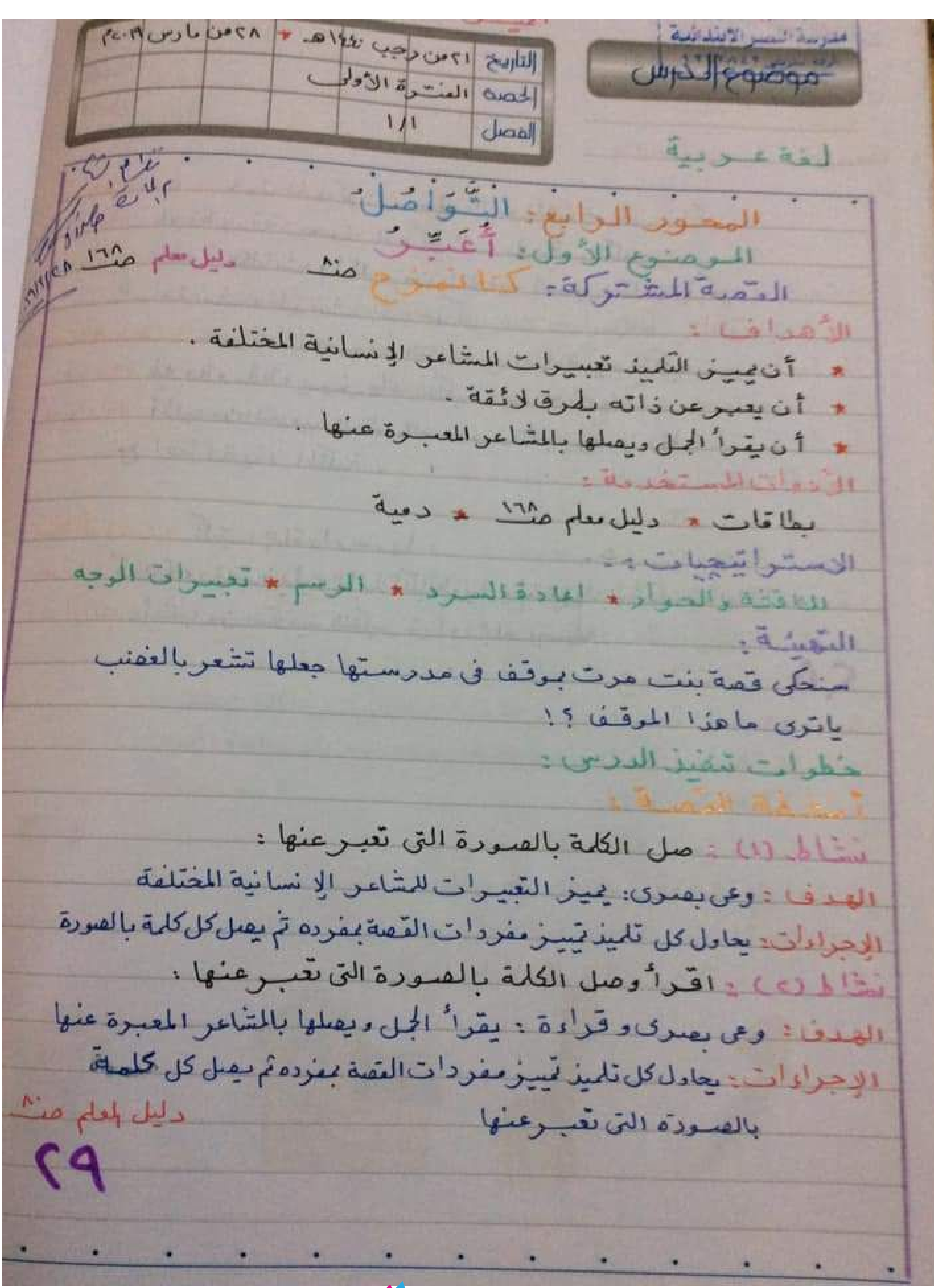
معلمة: .... رب: .... مقص: ....

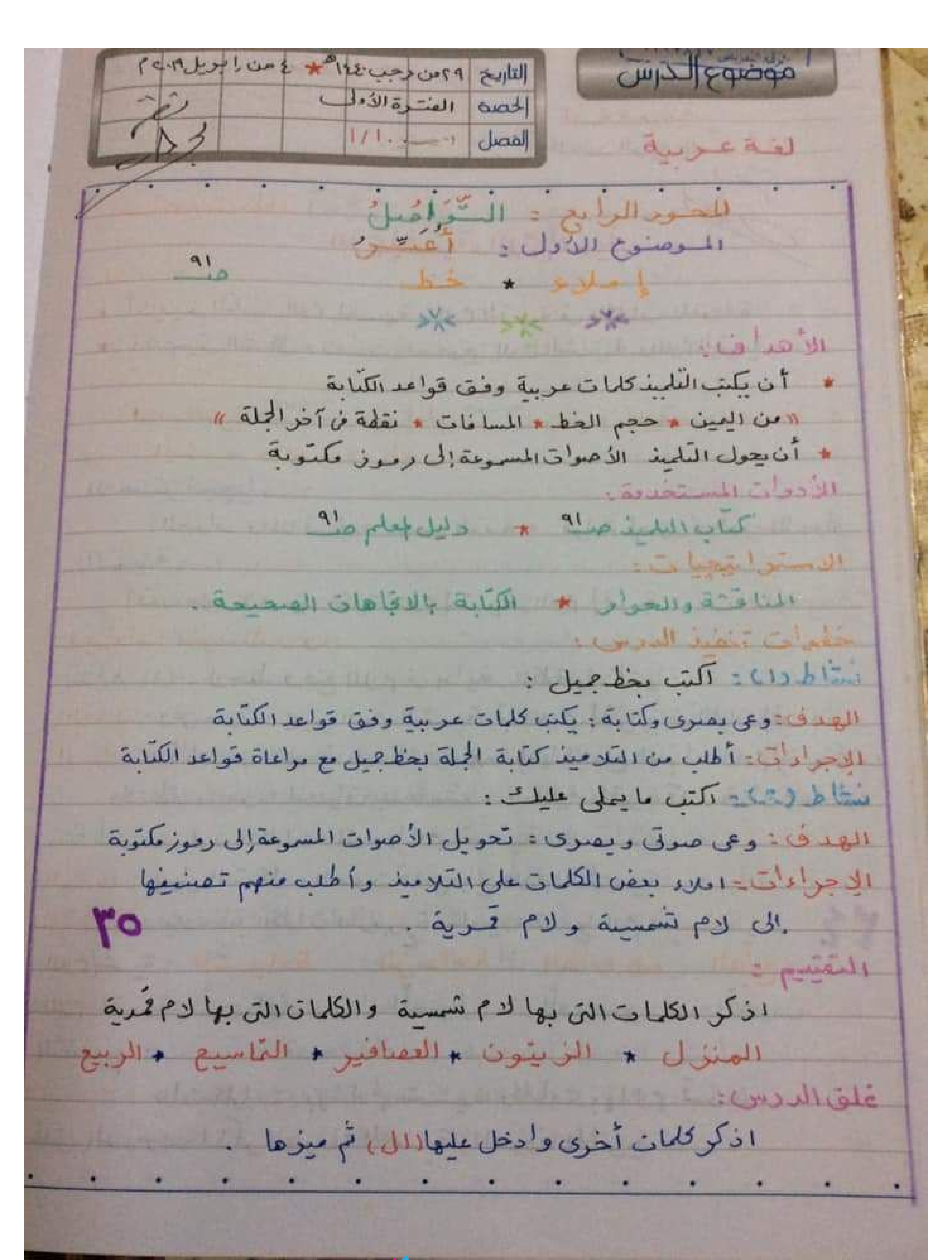
٣٢

غلق الدرس:

هات كلمات بها حرف مشدد




موضوع الدرس
لغة عربية
التاريخ ٢١ من رجب ١٤٤٠هـ ٢٨ من مارس ٢٠١٩م
الحصة الفترة الأولى
الفصل ١/١
المحور الرابع: التواصل
الموضوع الأول: أعبّر
القصة المشتركة: كنا نمرح ص٨
دليل معلم ص١٦٨
الأهداف:
أن يميز التلميذ تعبيرات المشاعر الإنسانية المختلفة.
أن يعبر عن ذاته بطرق لائقة.
أن يقرأ الجمل ويصلها بالمشاعر المعبرة عنها.
الأدوات المستخدمة:
بطاقات * دليل معلم ص١٦٨ * دمية
الاستراتيجيات:
المناقشة والحوار * إعادة السرد * الرسم * تعبيرات الوجه
التهيئة:
سنحكي قصة بنت مرت بموقف في مدرستها جعلها تشعر بالغضب
ياترى ماهذا الموقف ؟!
خطوات تنفيذ الدرس:
أسئلة القصة:
نشاط (١): صل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها:
الهدف: وعي بصري: يميز التعبيرات للمشاعر الإنسانية المختلفة
الإجراءات: يحاول كل تلميذ تمييز مفردات القصة بمفرده ثم يصل كل كلمة بالصورة
نشاط (٢): اقرأ وصل الكلمة بالصورة التي تعبر عنها:
الهدف: وعي بصري وقراءة: يقرأ الجمل ويصلها بالمشاعر المعبرة عنها
الإجراءات: يحاول كل تلميذ تمييز مفردات القصة بمفرده ثم يصل كل كلمة بالصورة التي تعبر عنها
دليل المعلم ص٨
٢٩



موضوع الدرس

لغة عربية

التاريخ	٢٩ من رجب ١٤٤٠هـ ★ ٤ من إبريل ٢٠١٩م
الحصة	الفترة الأولى
الفصل	١٠ / ١/

المحور الرابع : التواصل

الموضوع الأول : أعشق

إملاء ★ خط

ص ٩١

الأهداف:

★ أن يكتب التلميذ كلمات عربية وفق قواعد الكتابة
« من اليمين ★ حجم الخط ★ المسافات ★ نقطة في آخر الجملة »

★ أن يحول التلميذ الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة

الأدوات المستخدمة:

كتاب التلميذ ص ٩١ ★ دليل المعلم ص ٩١

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار ★ الكتابة بالاتجاهات الصحيحة.

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): اكتب بخط جميل :

الهدف: وعي بصري وكتابة: يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة

الإجراءات: أطلب من التلاميذ كتابة الجملة بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة

نشاط (٢): اكتب ما يملى عليك :

الهدف: وعي صوتي وبصري: تحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة

الإجراءات: املاء بعض الكلمات على التلاميذ وأطلب منهم تصنيفها إلى لام شمسية ولام قمرية.

٣٥

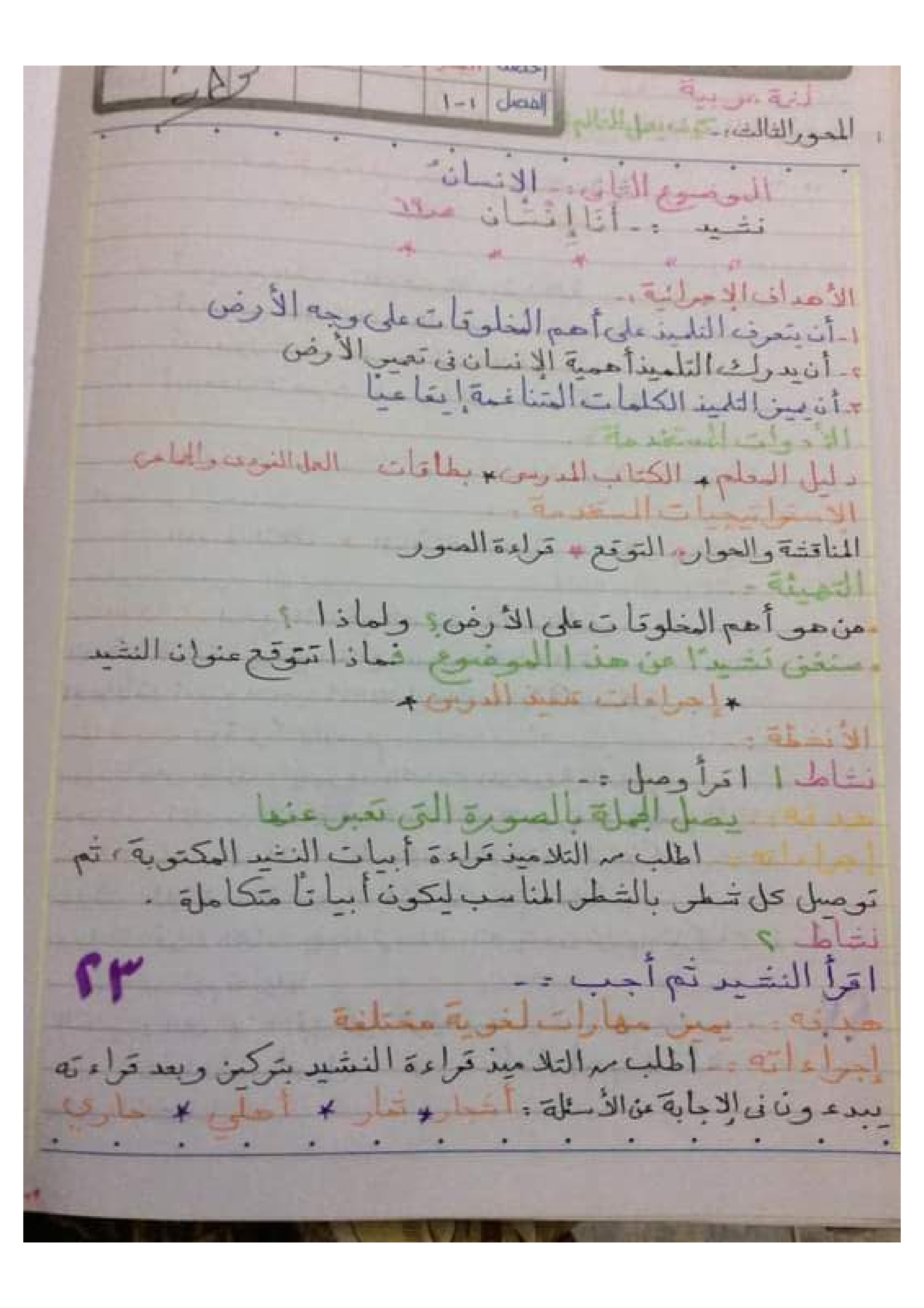
التقييم:

اذكر الكلمات التي بها لام شمسية والكلمات التي بها لام قمرية

المنزل ★ الزيتون ★ العصافير ★ التماسيح ★ الربيع

غلق الدرس:

اذكر كلمات أخرى وادخل عليها (ال) ثم ميزها.



لغة عربية

الفصل ١-١

المحور الثالث :- كيف يعمل العالم

الموضوع الثاني :- الإنسانُ

نشيد :- أنا إنسان

الأهداف الإجرائية :-

١- أن يتعرف التلميذ على أهم المخلوقات على وجه الأرض

٢- أن يدرك التلميذ أهمية الإنسان في تعمير الأرض

٣- أن يبين التلميذ الكلمات المتناغمة إيقاعيا

الأدوات المستخدمة :

دليل المعلم * الكتاب المدرسي * بطاقات الحل النموذجي والعلامات

الاستراتيجيات المستخدمة :

المناقشة والحوار * التوقع * قراءة الصور

التهيئة :-

- من هو أهم المخلوقات على الأرض؟ ولماذا ؟

- سنغني نشيدا عن هذا الموضوع فماذا تتوقع عنوان النشيد

* إجراءات نشيد الدرس *

الأنشطة :

نشاط ١ اقرأ وصل :-

هدفه : يصل الجملة بالصورة التي تعبر عنها

إجراءاته : اطلب من التلاميذ قراءة أبيات النشيد المكتوبة ، ثم توصيل كل شطر بالشطر المناسب ليكون أبياتا متكاملة .

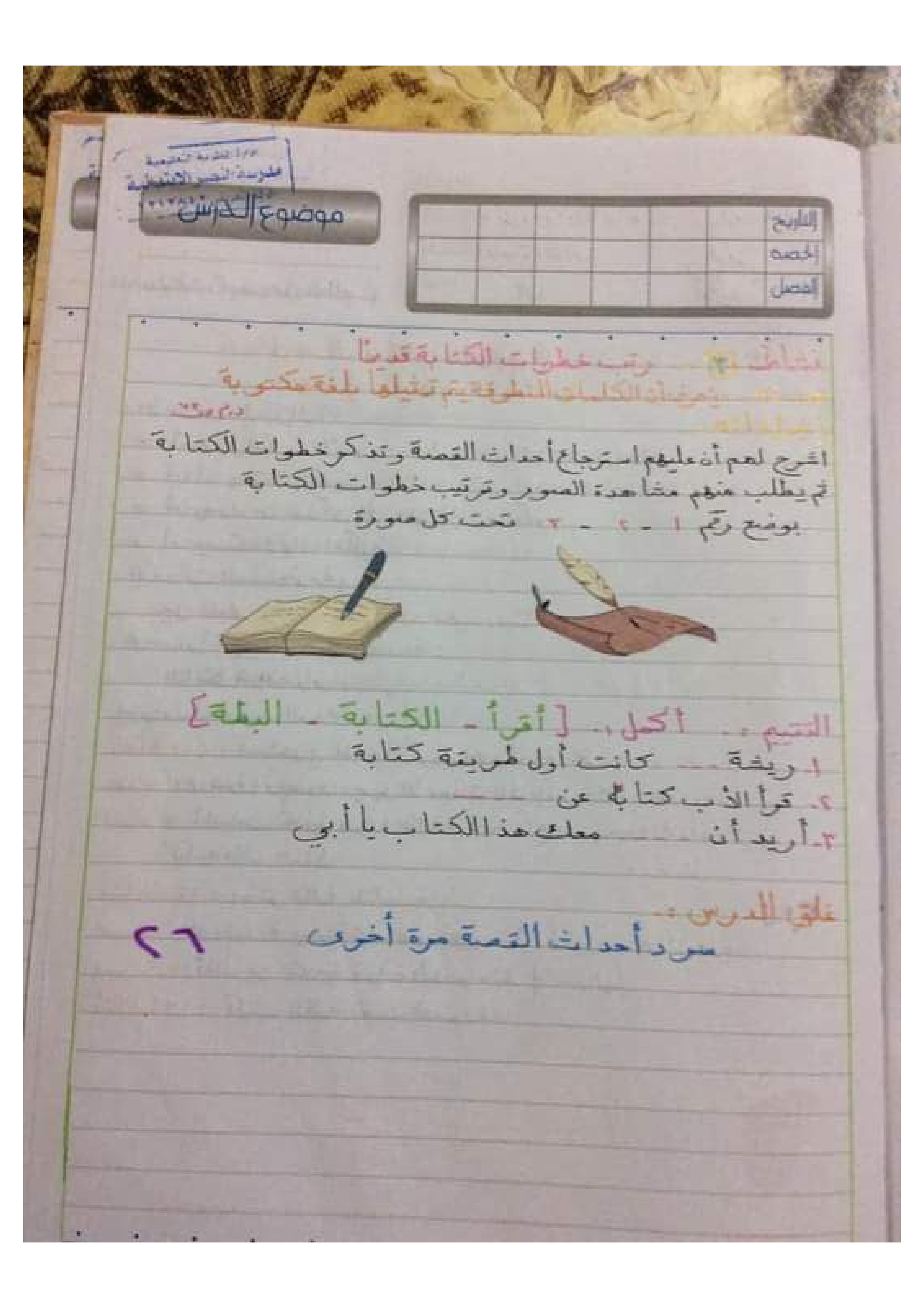
نشاط ٢

اقرأ النشيد ثم أجب :-

هدفه : يميز مهارات لغوية مختلفة

إجراءاته : اطلب من التلاميذ قراءة النشيد بتركيز وبعد قراءته يبدءون في الإجابة عن الأسئلة : أشجار * ثمار * أهلي * جاري

٢٣



التاريخ						
الحصة						
الفصل						

موضوع الدرس

نشاط ٣ رتب خطوات الكتابة قديماً

يتعرف أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة

دعم وقت

اشرح لهم أن عليهم استرجاع أحداث القصة وتذكر خطوات الكتابة

ثم يطلب منهم مشاهدة الصور وترتيب خطوات الكتابة

بوضع رقم ١ - ٢ - ٣ تحت كل صورة

التقييم :- أكمل :- [أقرأ - الكتابة - البطة]

١- ريشة ..... كانت أول طريقة كتابة

٢- قرأ الأب كتاباً عن .....

٣- أريد أن ..... معك هذا الكتاب يا أبي

غلق الدرس :-

سرد أحداث القصة مرة أخرى

٢٦

موضوع الدرس -

التاريخ							
الحصة							
الفصل							

نشاط ٣ - عبر بأبيات من النشيد

هدف : - يصف الأشخاص، الأماكن، الأشياء، الأحداث.

إجراءاته :-

اطلب من التلاميذ ملاحظة الصورة المرسومة وأسألهم هل هناك أبيات في النشيد تصف هذه الصور ويبحث عن الأبيات المناسبة ثم يكتبونها .

التقيم أكمل (أهلي - الأشجار - الأحجار - أجني)

أبني داري * بـ ـــــ

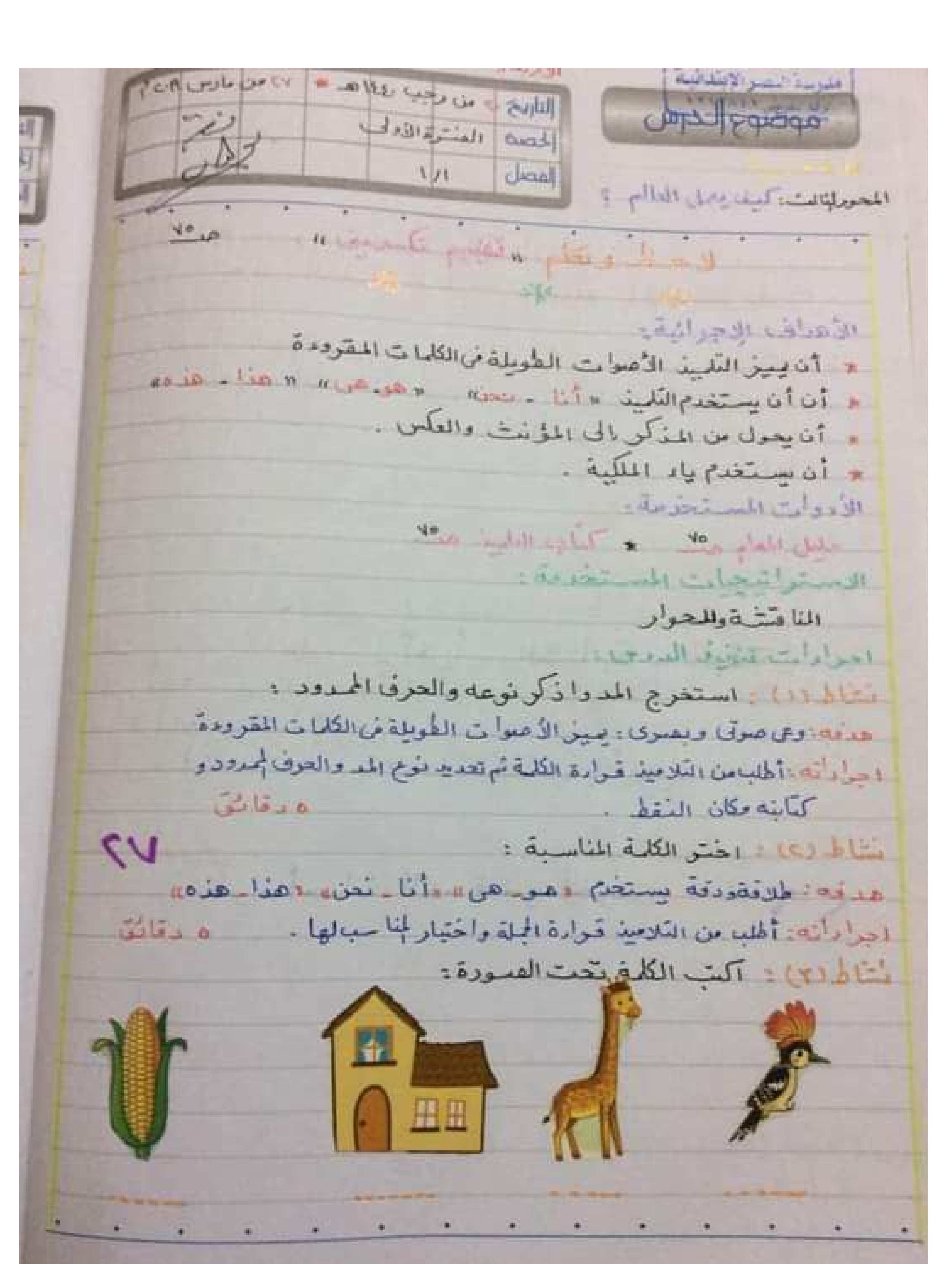
أسعد ـــــ * أكرم جاري

أزرع أرضي * بـ ـــــ

ـــــ منها * خير ثمارِ

غلق الدرس :-

اطلب من التلاميذ - غناء النشيد -



مدرسة النصر الابتدائية

موضوع الدرس

التاريخ	من رجب ١٤٤٠هـ * ٢٧ من مارس ٢٠١٩م	
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

المحور الثالث: كيف يعمل العالم ؟

لاحظ وتكلم "تعليم تكنولوجي" ص ٧٥

الأهداف الإجرائية:

* أن يميز التلميذ الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة
* أن يستخدم التلميذ "أنا - نحن" "هو - هي" "هذا - هذه"
* أن يحول من المذكر إلى المؤنث والعكس .
* أن يستخدم ياء الملكية .

الأدوات المستخدمة:

دليل المعلم ص ٧٥ * كتاب التلميذ ص ٧٥

الاستراتيجيات المستخدمة:

المناقشة والحوار

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): استخرج المد واذكر نوعه والحرف الممدود :

هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة

إجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمة ثم تحديد نوع المد والحرف الممدود وكتابته مكان النقط . ٥ دقائق

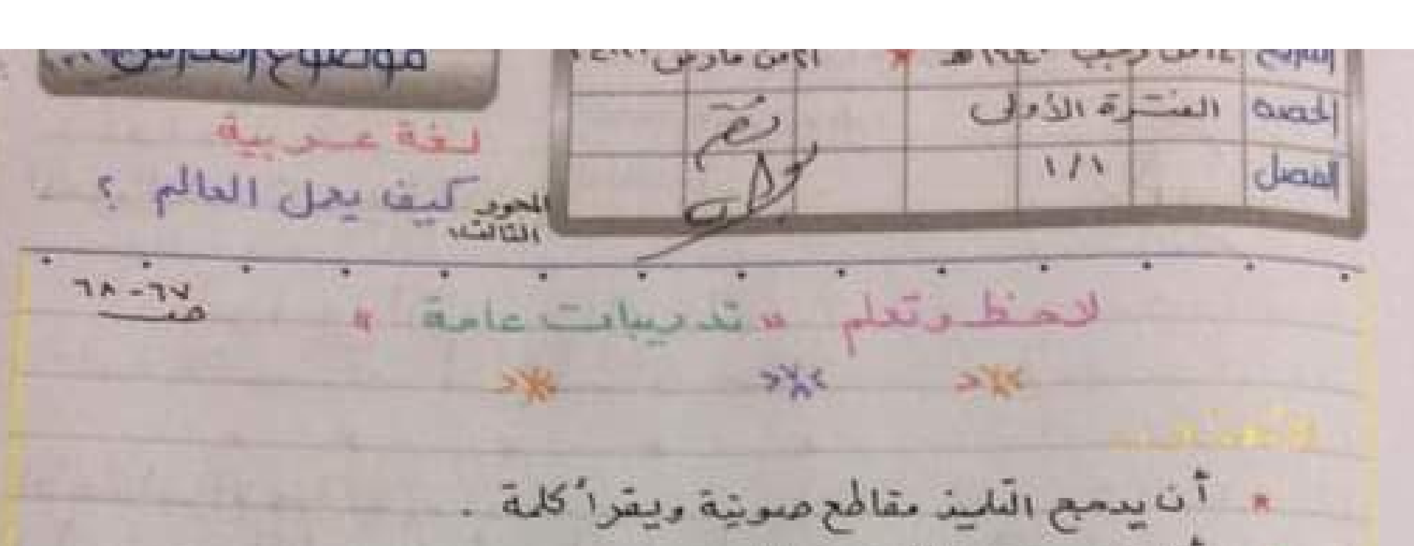
٢٧

نشاط (٢): اختر الكلمة المناسبة :

هدفه: طلاقة ودقة يستخدم "هو - هي" "أنا - نحن" "هذا - هذه"

إجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الجملة واختيار المناسب لها . ٥ دقائق

نشاط (٣): اكتب الكلمة تحت الصورة:



التاريخ	... رجب ...هـ * ... مارس ...	
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

موضوع الدرس:

لغة عربية

المحور الثالث: كيف يحل العالم ؟

لاحظ وتعلم * تدريبات عامة * صـ ٦٧-٦٨

* أن يدمج التلميذ مقاطع صوتية ويقرأ كلمة .
* أن يعبر عن الكلمات بالرسم .
* أن يحول المذكر إلى مؤنث والعكس .
* أن يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة

الكتاب المدرسي صـ٦٦ • دليل المعلم صـ٦٦

الاستراتيجيات:

العصف الذهني * المناقشة والحوار * الرسم والتلوين

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (٦): ادمج المقاطع الصوتية لتكون كلمة:

الهدف: قراءة: يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة .

الإجراءات: أوضح للتلاميذ أن المقاطع علينا دمجها لتكوين كلمة

نشاط (٧): اقرأ وارسم:

الهدف: وعي بصري: يعبر عن الكلمات الموجودة بالرسم.

الإجراءات: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات والتعبير عنها بالرسم . دليل المعلم صـ٦٧

نشاط (٨): حول المذكر إلى مؤنث والمؤنث إلى مذكر:

الهدف: طلاقة ودقة: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس

الإجراءات: قراءة الكلمات بهدوء ثم سؤال التلاميذ عن نوعها مذكر أم مؤنث وأطلب منهم تحويلها .

التقييم: املاء هذه الجمل على التلاميذ:

هذا ولد طويل * أنا أحب القطة

غلق الدرس:

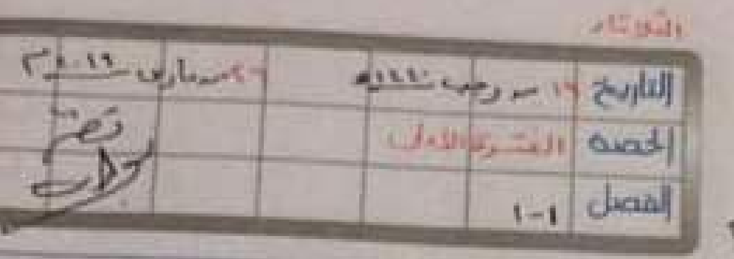
٢٢

مدرسة ... الابتدائية

موضوع التحضير

* لغة عربية *

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟



التاريخ	١٦ من رجب ١٤٤٠هـ		٢٣ من مارس ٢٠١٩م
الحصة	الأولى		
الفصل	١-١		

الموضوع الثاني: الإنسان

القصة الموجهة: أصل الكتابة ص ٧٧

* * * * * *

الأهداف الإجرائية:

١- أن يتعرف التلميذ أن الكلمات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة لها قواعد محددة.

٢- أن يدرك التلميذ أهمية معرفة الكتابة.

٣- أن يربط التلميذ بين الصورة والكلام المكتوب ويدمج الحروف ليقرأ جملة.

الأدوات المستخدمة:

دليل المعلم * الكتاب المدرسي * ريشة البطة * حبر

الاستراتيجيات المستخدمة:

السرد * الحوار والمناقشة * لعب الأدوار * الرسم

التهيئة:

هل تحب أن تكتب؟ ما الأدوات المستخدمة في الكتابة؟

نقوم اليوم بسرد قصة عن أصل الكتابة.

* إجراءات تنفيذ الدرس *

الأنشطة:

نشاط (١) - صل الجملة بالصورة المناسبة:

هدفه: يربط بين الصورة والكلام المكتوب

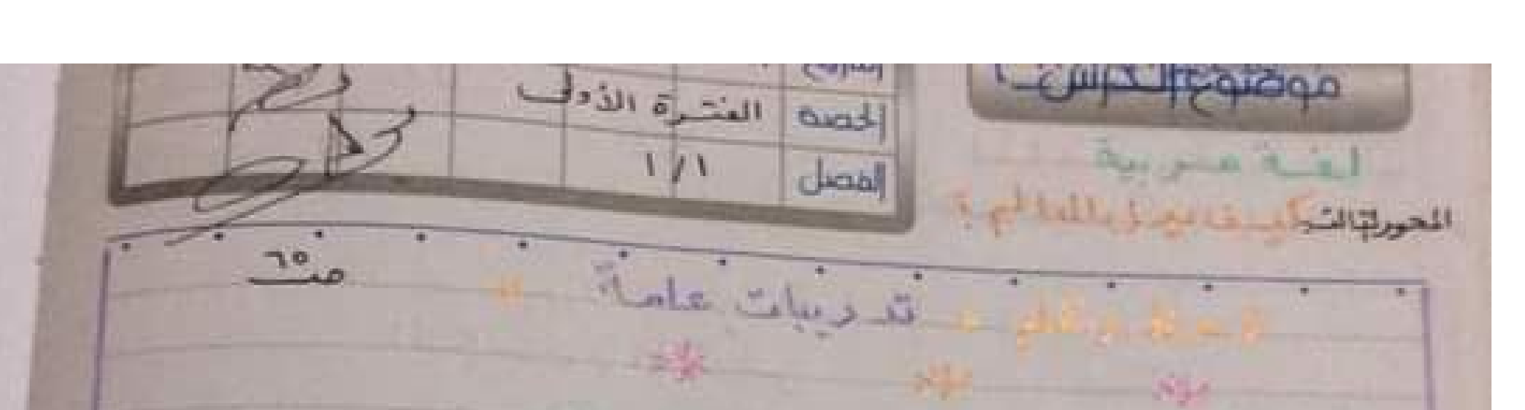
إجراءاته: اطلب من التلاميذ أن ينطقوا أحرف كل كلمة بهدوء ووضوح وقراءتها مضبوطة بالشكل حتى يتمكن من القراءة ثم يوصل كل كلمة بالصورة المناسبة.

٢٥

نشاط (٢) - ضع وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة: ص ٧٢

هدفه: يدمج الحروف ليقرأ جملة بسيطة

إجراءاته: اطلب من التلاميذ قراءة الجمل المكتوبة ثم وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عن الجملة المقروءة



موضوع الدرس:

لغة عربية

المحور الثالث: كيف نحافظ على العالم؟

الحصة	العشرة الأولى	
الفصل	١/١	

ص ٦٥

تدريبات عامة

الأهداف:

أن يستخدم التلميذ «هو - هي» وياء الملكية

أن يميز الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة

أن يميز «هذا - هذه» ويستخدم «أنا - نحن»

الأدوات المستخدمة:

الكتاب المدرسي ص٦٥ ★ دليل المعلم ص٦٥

الاستراتيجيات:

العصف الذهني ★ المناقشة والحوار

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): أكمل مكان النقط:

هدفه: طلاقة ودقة: يستخدم «هو - هي»

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الفعل واختيار (هو) - (هي) ثم كتابته مكان النقط

نشاط (٢): استخرج المد واذكر نوعه والحرف الممدود:

هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز الأصوات الطويلة في الكلمات المقروءة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وتحديد نوع المد والحرف الممدود

نشاط (٣): أكمل الجمل بكلمة مضاف إليها ياء الملكية.

هدفه: طلاقة ودقة: يميز ياء الملكية ويستخدمها — دليل المعلم ص٦٥

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الجملة واختيار كلمة مناسبة مضاف إليها ياء الملكية

نشاط (٤): اقرأ وصل:

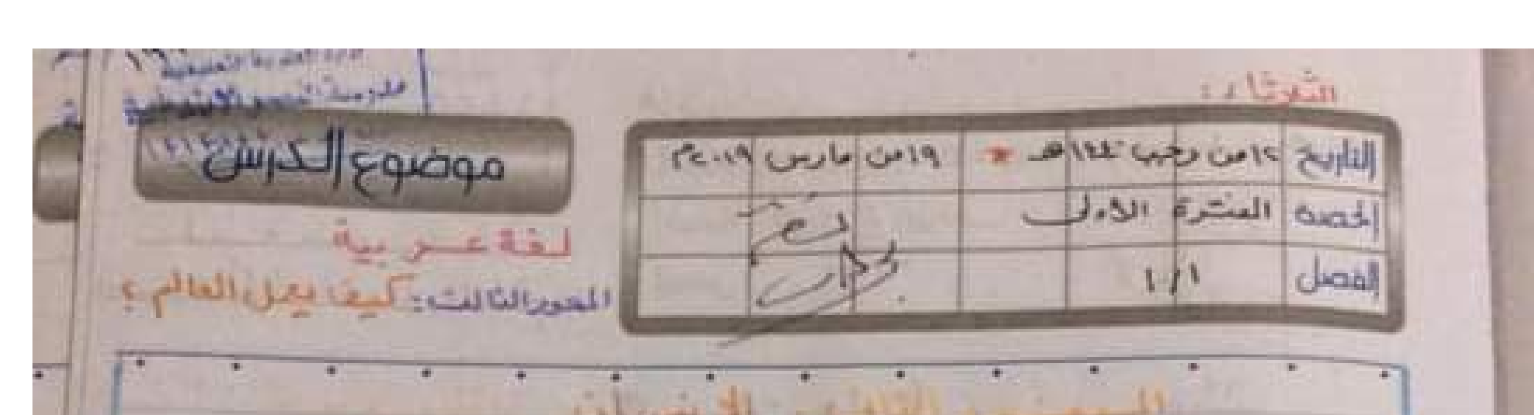
هدفه: طلاقة ودقة: يستخدم «هذا - هذه»

اجراءاته: أشرح للتلاميذ أن المطلوب هو قراءة الجملة وتوصيلها بما يناسبها من الصور

التقييم: أطلب من التلاميذ حل نشاط (٥)

غلق الدرس: اختيار أكثر الموضوعات صعوبة وإعطاء أمثلة على السبورة للتدريب عليها

٢١



الشواهد:

التاريخ	١٢ من رجب ١٤٤٠هـ * ١٩ من مارس ٢٠١٩م
الحصة	الفترة الأولى
الفصل	١/١

موضوع الدرس

لغة عربية

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟

المستوى الثاني: الإنسان

المؤنث والمذكر صـ٦٣

الأهداف الإجرائية:

* أن يميز التلميذ بين المذكر والمؤنث.
* أن يحول المذكر إلى مؤنث والعكس.
* أن يصنف الكلمات المذكر والمؤنث ويتعرف الفرق بينهما.

الأدوات المستخدمة:

بطاقات * كتاب التلميذ صـ٦٣ * دليل المعلم صـ٦٣

الاستراتيجيات:

حوار ومناقشة * تلوين ورسم * تصنيف.

التهيئة:

هات كلمات تشير إلى « هذا - هذه »

إجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١، ٢، ٣): اقرأ ولاحظ - لون المذكر بالأزرق والمؤنث بالأحمر

الهدف: يميز بين المذكر والمؤنث:

الإجراءات: ملاحظة كلمات المذكر والمؤنث - ملاحظة المذكر وتلوينه باللون الأزرق والمؤنث وتلوينه باللون الأحمر. دليل المعلم صـ٦٤

نشاط (٤، ٥): حول المذكر إلى مؤنث والعكس - اكتب الكلمة في العمود المناسب:

الهدف: يحول المذكر إلى مؤنث والعكس ثم يصنف الكلمات

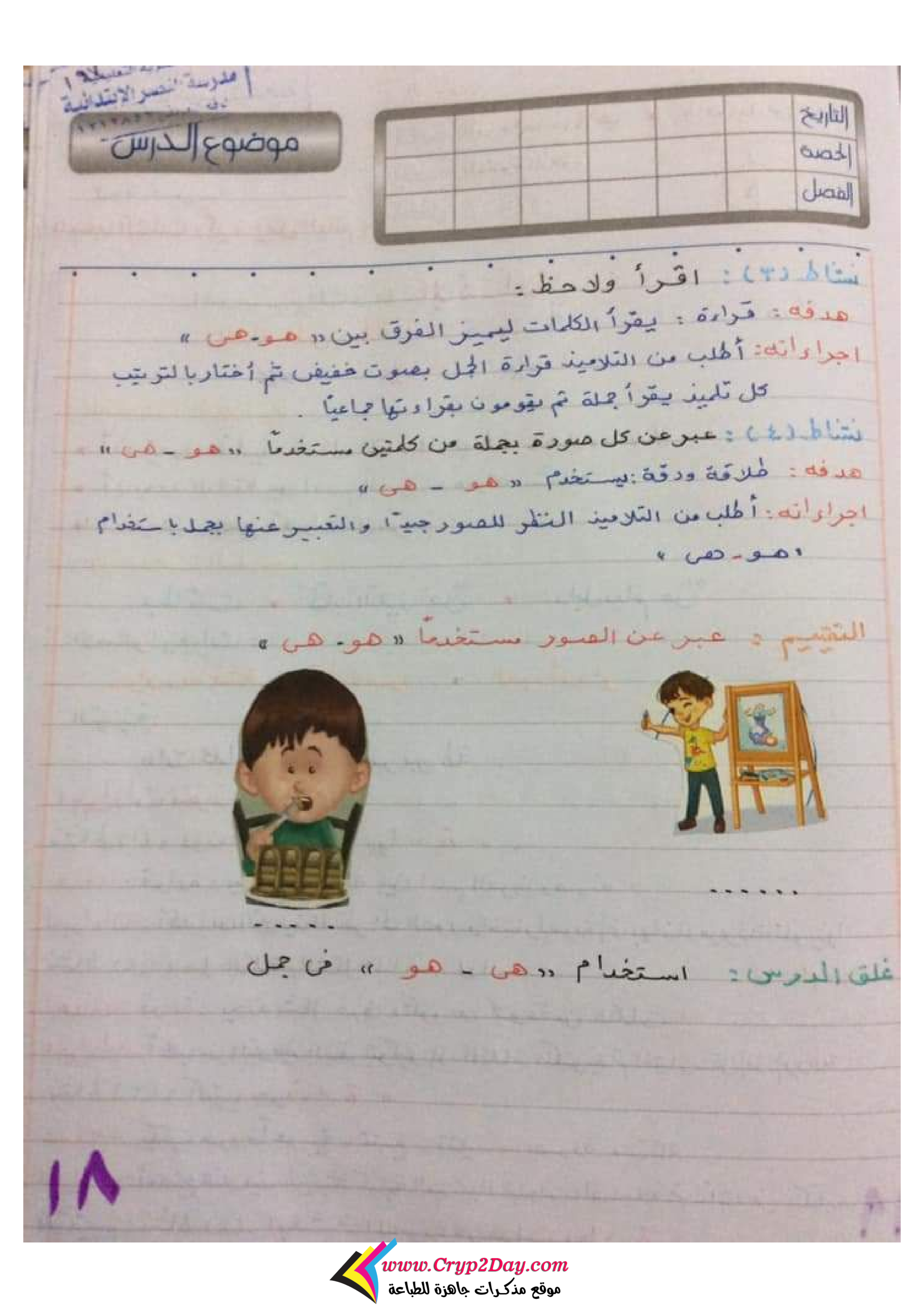
الإجراءات: قراءة كل كلمة وتحديدها « مذكر - مؤنث » ثم تحويلها تصنيف الكلمات إلى « مذكر و مؤنث »

التقييم: نشاط ٦: حول الجملة من مؤنث إلى مذكر:

بنت تلعب ولد .... قطة تجري كلب ....

غلق الدرس: هات كلمات مذكر وحولها إلى مؤنث

٢٠



موضوع الدرس

التاريخ						
الحصة						
الفصل						

نشاط (٣): اقرأ ولاحظ:

هدفه: قراءة: يقرأ الكلمات ليميز الفرق بين "هو - هي"

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل بصوت خفيف ثم أختار بالترتيب كل تلميذ يقرأ جملة ثم يقومون بقراءتها جماعياً.

نشاط (٤): عبر عن كل صورة بجملة من كلمتين مستخدماً "هو - هي"

هدفه: طلاقة ودقة: يستخدم "هو - هي"

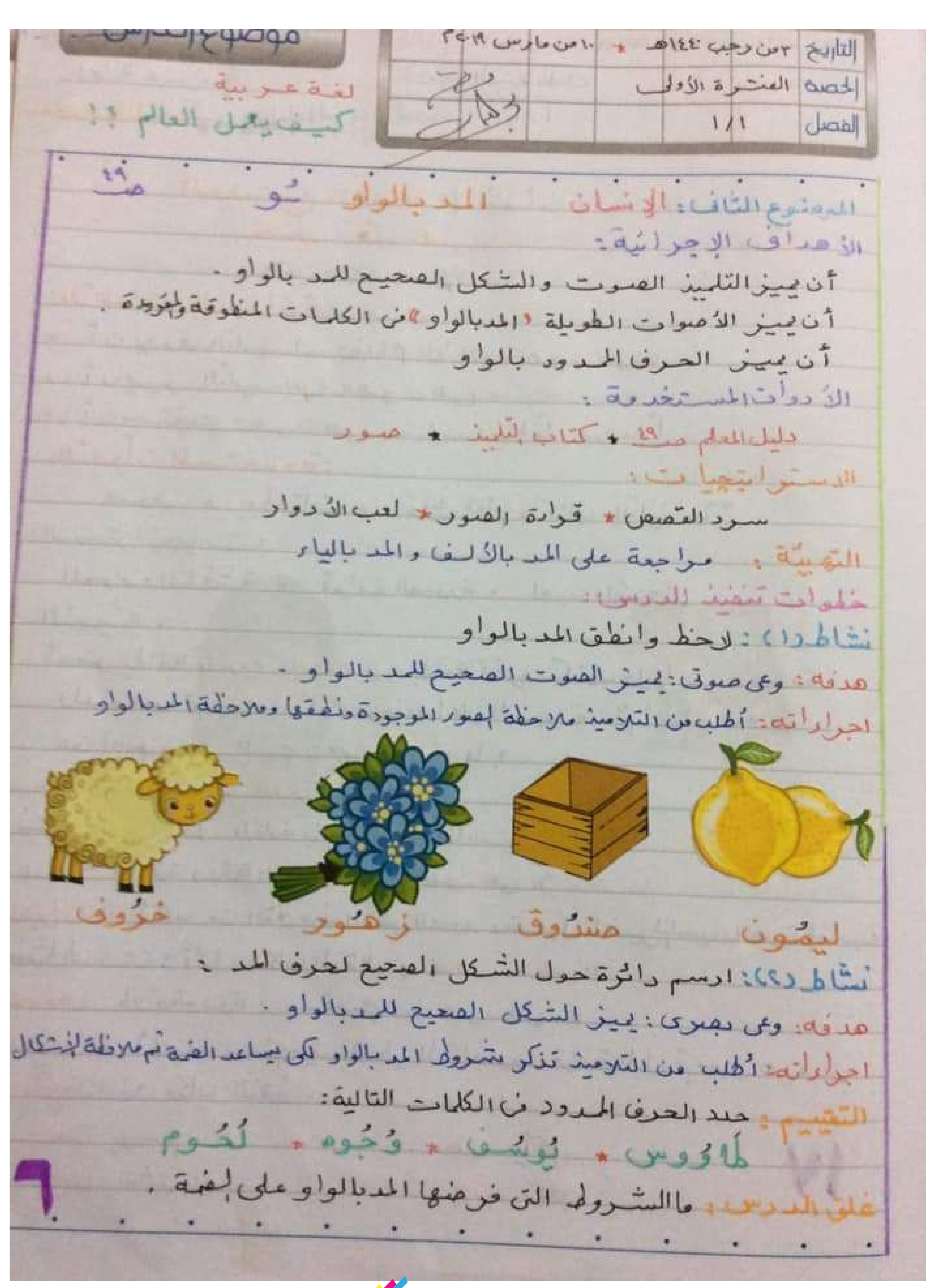
اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر للصورتين والتعبير عنها بجمل باستخدام "هو - هي"

التقييم: عبر عن الصور مستخدماً "هو - هي"

....

.....

غلق الدرس: استخدام "هي - هو" في جمل



موضوع الدرس

التاريخ	٣ من رجب ١٤٤٠هـ * ١٠ من مارس ٢٠١٩م
الحصة	العشرة الأولى
الفصل	١/١

لغة عربية

كيف يعمل العالم ؟!

الموضوع الثامن: الإنسان   المد بالواو ـُو   ص ٤٩

الأهداف الإجرائية:

أن يميز التلميذ الصوت والشكل الصحيح للمد بالواو.

أن يميز الأصوات الطويلة "المد بالواو" من الكلمات المنطوقة والمجردة.

أن يميز الحرف الممدود بالواو

الأدوات المستخدمة:

دليل المعلم ص ٤٩ * كتاب التلميذ * صور

الاستراتيجيات:

سرد القصص * قراءة الصور * لعب الأدوار

التهيئة: مراجعة على المد بالألف والمد بالياء

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): لاحظ وانطق المد بالواو

هدفه: وعي صوتي: يميز الصوت الصحيح للمد بالواو.

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور الموجودة ونطقها وملاحظة المد بالواو

ليمُون   صندُوق   زهُور   خرُوف

نشاط (٢): ارسم دائرة حول الشكل الصحيح لحرف المد:

هدفه: وعي بصري: يميز الشكل الصحيح للمد بالواو.

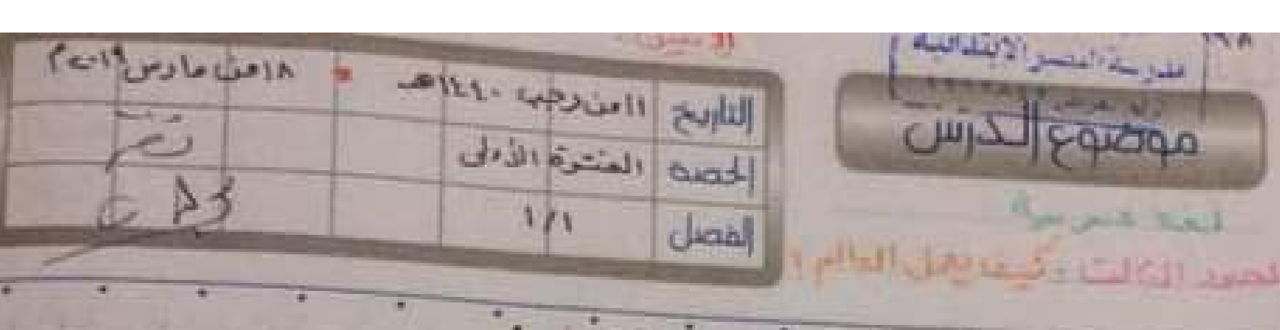
اجراءاته: أطلب من التلاميذ تذكر شروط المد بالواو لكي يساعد الضمة ثم ملاحظة الأشكال

التقييم: حدد الحرف الممدود في الكلمات التالية:

طاوُوس * يُوسُف * وُجُوه * لُحُوم

غلق الدرس: ما الشروط التي فرضها المد بالواو على الضمة.

٦



مدرسة النصر الابتدائية

موضوع الدرس

التاريخ	١١ من رجب ١٤٤٠ هـ	١٨ من مارس ٢٠١٩ م
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

لغة عربية

الصف الثالث: كيف يعمل العالم؟

الموضوع المتناول: الإنسان

ة ـة

- أن يتعرف التلميذ شكل التاء المربوطة متصلا ومنفصلا
- أن يحدد العلاقة بين اسم الحرف وصوته وشكله
- أن يحلل ويدمج أصوات الحروف .

بطاقات • كتاب التلميذ ص ٥٨ • دليل معلم ص ٥٨

الاستراتيجيات:

التهيئة:

هات كلمات بها تاء مربوطة .

اجراءات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): لون الصور التي بها « ة » .

هدفه: قراءة: يحدد العلاقة بين اسم الحرف وصوته

اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر إلى الصور واختيار الصورة التي بها تاء مربوطة وتلوينها

نشاط (٢): صل الكلمة بالشكل المناسب لها . دليل معلم ص٥٨

هدفه: قراءة: يحدد شكل حرف متكرر في مجموعة من الكلمات

اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر بتركيز إلى الكلمات المكتوبة ثم اختيار شكل التاء المربوطة

نشاط (٣): اكتب حرف « ة »

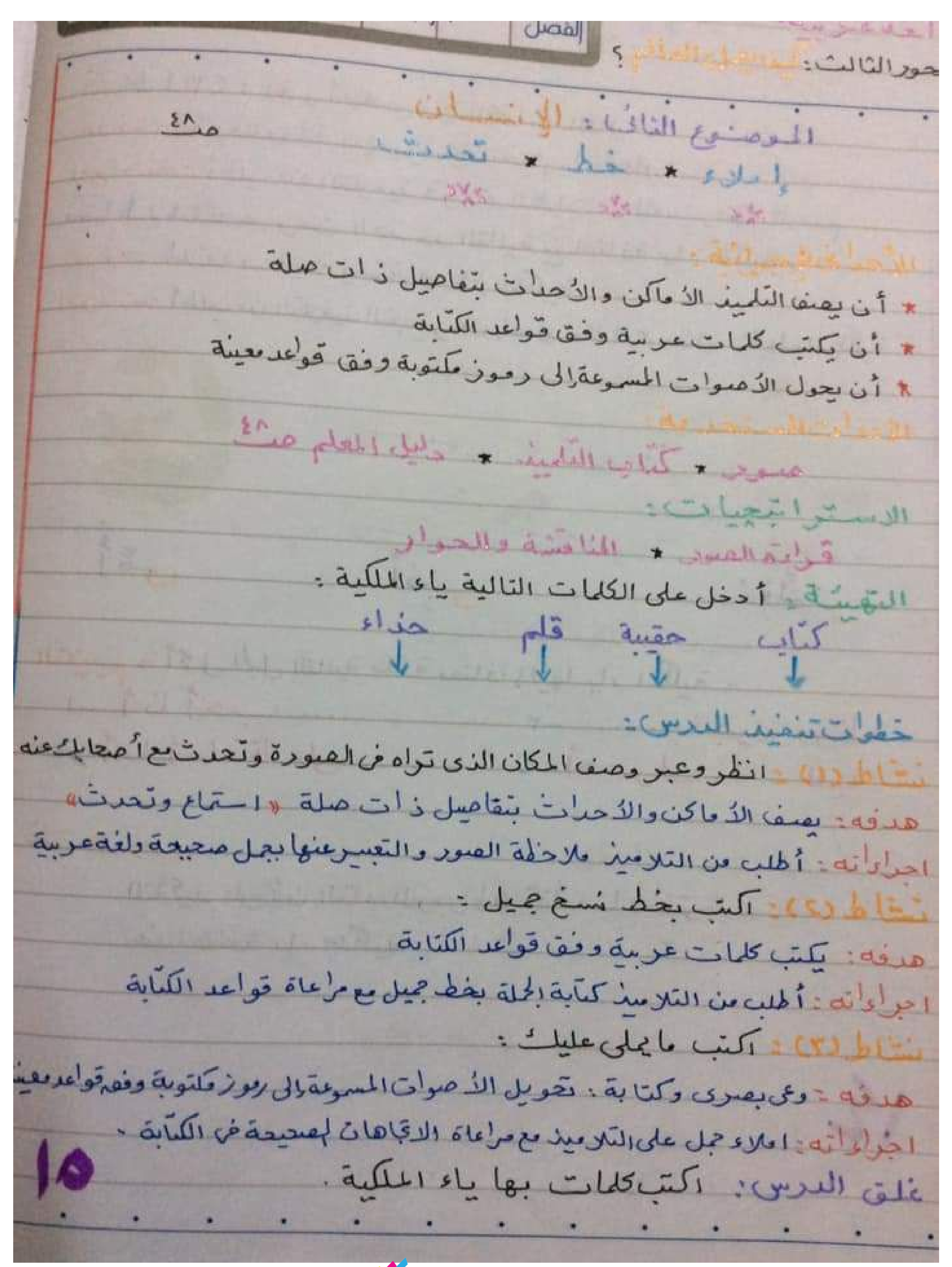
هدفه: يكتب حروفاً عربية - تتبع - تقليد - بصورة مستقلة

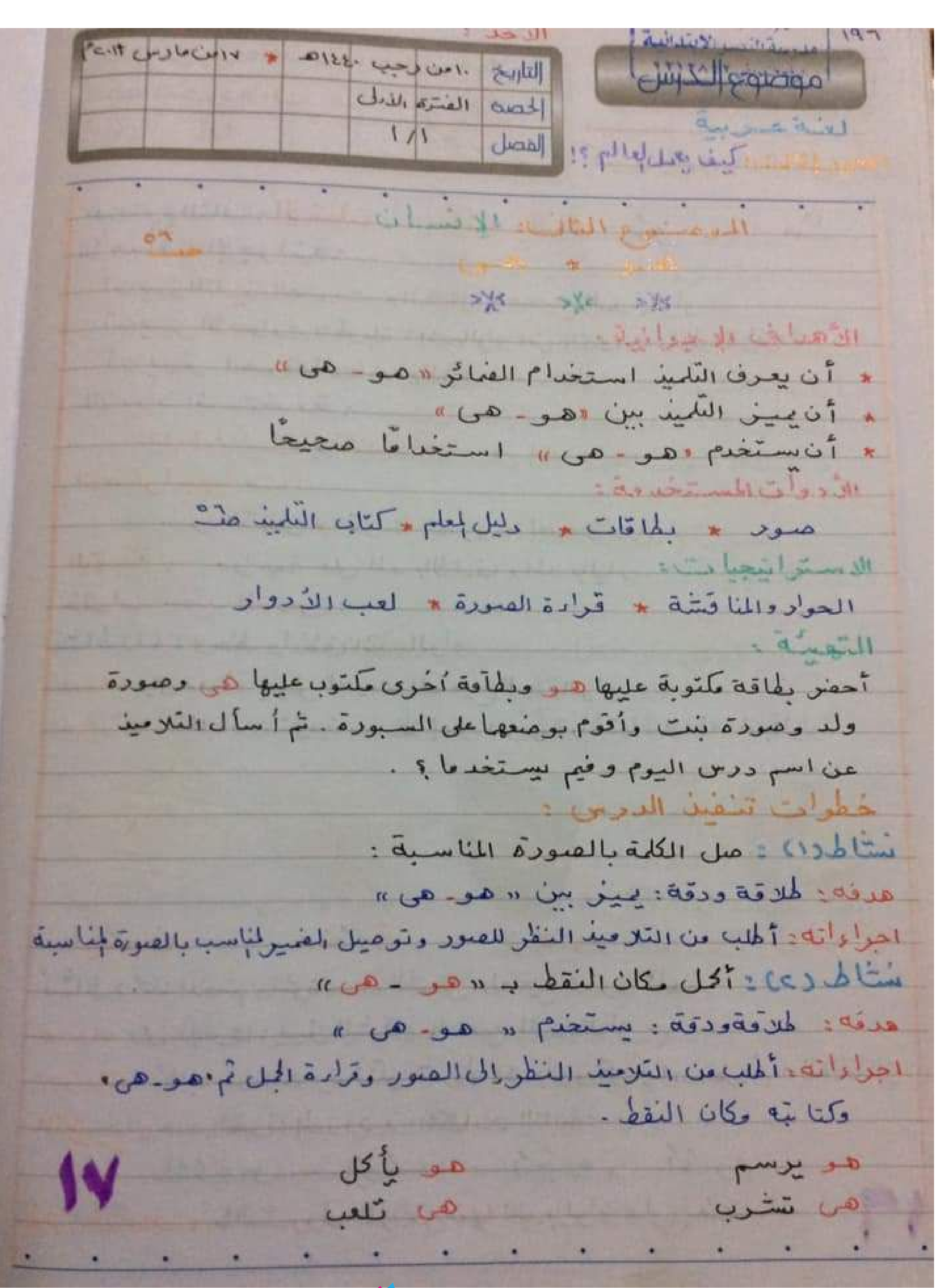
اجراءاته: أوضح للتلاميذ طريقة كتابة الحرف بالاتجاهات الصحيحة ثم كتابته في الكتاب

التقييم: نشاط (٤) ابحث في الصورة عن كلمات بها « ة » .

غلق الدرس: التاء المربوطة لا تأتي في أول أو وسط الكلمة إنما تأتي في آخر الكلمة

١٩


الفصل
المحور الثالث: كيف يعمل العقل؟
الموضوع الثالث: الإنسان
ص ٤٨
إملاء * خط * تحدث
الأهداف التعليمية:
* أن يصف التلميذ الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة
* أن يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة
* أن يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد معينة
الأدوات المستخدمة:
سبورة * كتاب التلميذ * دليل المعلم ص ٤٨
الاستراتيجيات:
قراءة الصور * المناقشة والحوار
التهيئة: أدخل على الكلمات التالية ياء الملكية:
كتاب
حقيبة
قلم
حذاء
خطوات تنفيذ الدرس:
نشاط (١): انظر وعبر وصف المكان الذى تراه فى الصورة وتحدث مع أصحابك عنه
هدفه: يصف الأماكن والأحداث بتفاصيل ذات صلة «استماع وتحدث»
اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور والتعبير عنها بجمل صحيحة ولغة عربية
نشاط (٢): اكتب بخط نسخ جميل:
هدفه: يكتب كلمات عربية وفق قواعد الكتابة
اجراءاته: أطلب من التلاميذ كتابة الجملة بخط جميل مع مراعاة قواعد الكتابة
نشاط (٣): اكتب ما يملى عليك:
هدفه: وعى بصرى وكتابة: تحويل الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة وفق قواعد معينة
اجراءاته: املاء جمل على التلاميذ مع مراعاة الاتجاهات الصحيحة فى الكتابة.
غلق الدرس: اكتب كلمات بها ياء الملكية.
١٥



١٩٦ مدرسة ... الابتدائية

الأحد :

موضوع الدرس

لغة عربية

... : كيف يعمل العالم ؟!

التاريخ	١٠ من رجب ١٤٤٠هـ	*	١٧ من مارس ٢٠١٩م			
الحصة	الفترة الأولى					
الفصل	١/١					

الموضوع الثالث : الإنسان

ص٥٦

ضمير * هو

الأهداف الإجرائية :

* أن يعرف التلميذ استخدام الضمائر « هو - هي »
* أن يميز التلميذ بين « هو - هي »
* أن يستخدم « هو - هي » استخدامًا صحيحًا

الأدوات المستخدمة :

صور * بطاقات * دليل المعلم * كتاب التلميذ ص٥٦

الاستراتيجيات :

الحوار والمناقشة * قراءة الصورة * لعب الأدوار

التهيئة :

أحضر بطاقة مكتوبة عليها هو وبطاقة أخرى مكتوب عليها هي وصورة ولد وصورة بنت وأقوم بوضعها على السبورة . ثم أسأل التلاميذ عن اسم درس اليوم وفيم يستخدما ؟ .

خطوات تنفيذ الدرس :

نشاط (١) : صل الكلمة بالصورة المناسبة :

هدفه : طلاقة ودقة : يميز بين « هو - هي »

اجراءاته : أطلب من التلاميذ النظر للصور وتوصيل الضمير المناسب بالصورة المناسبة

نشاط (٢) : أكمل مكان النقط بـ « هو - هي »

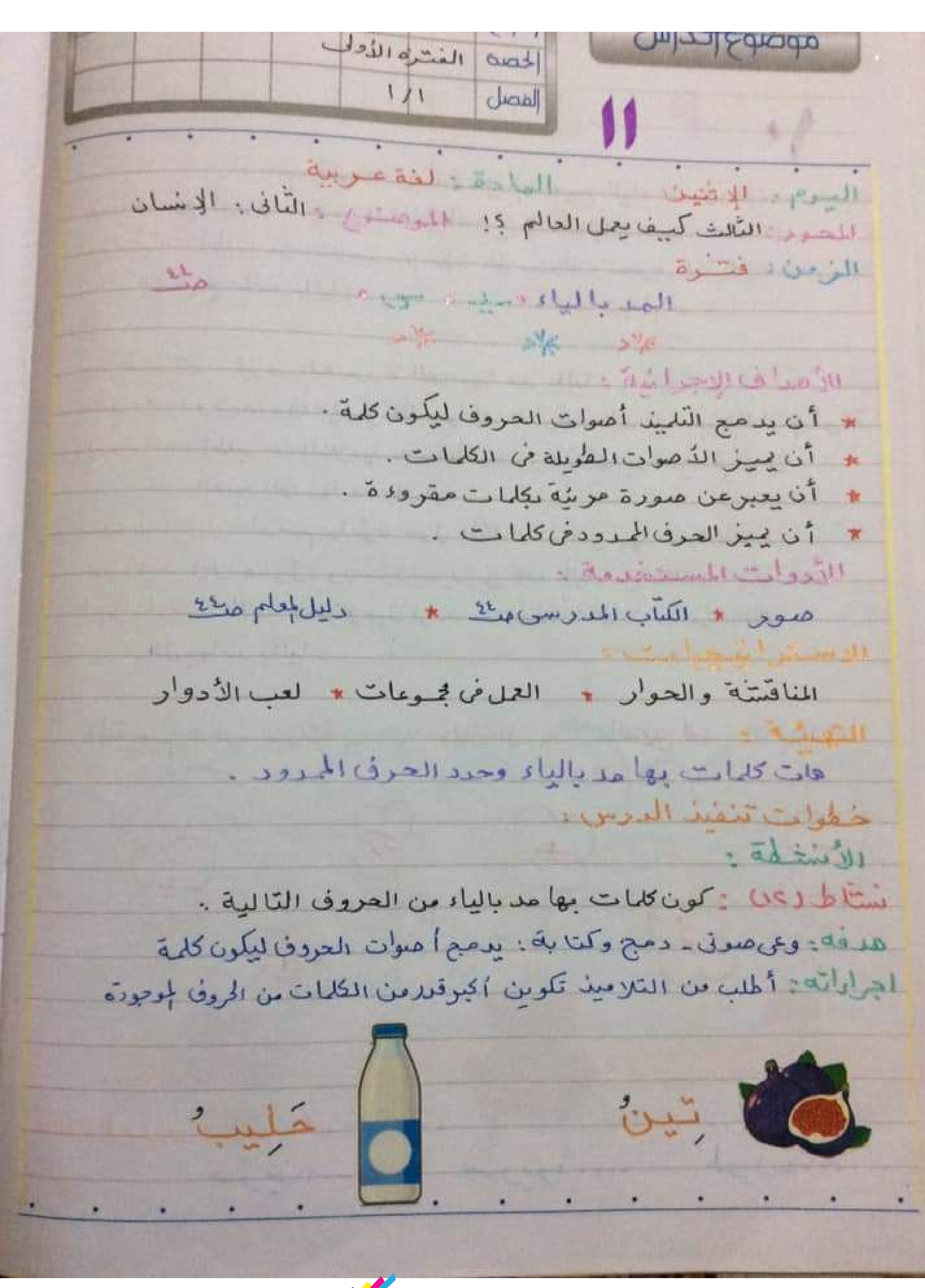
هدفه : طلاقة ودقة : يستخدم « هو - هي »

اجراءاته : أطلب من التلاميذ النظر إلى الصور وقراءة الجمل ثم « هو - هي » وكتابته مكان النقط .

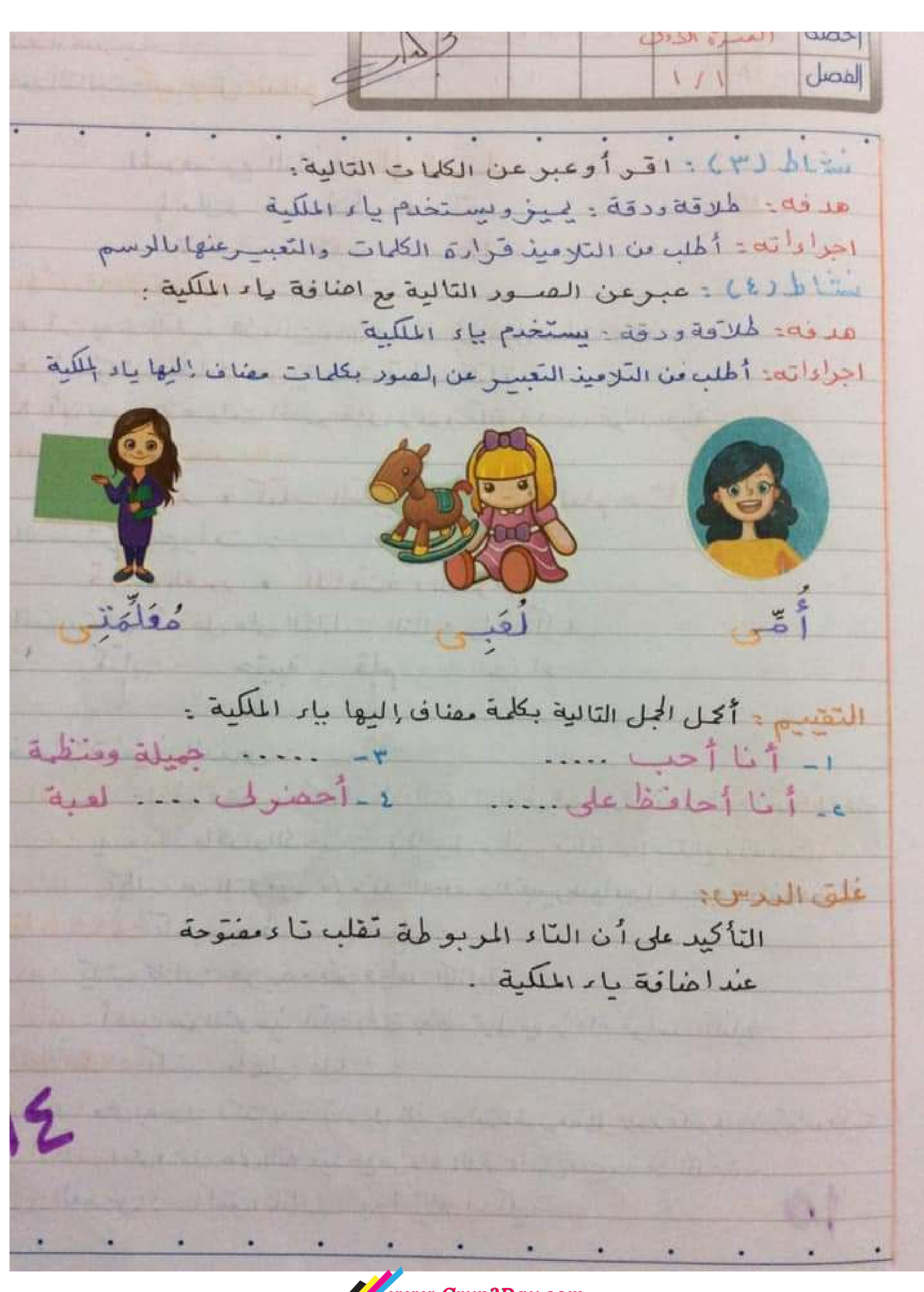
هو يرسم   هو يأكل

هي تشرب   هي تلعب

١٧



موضوع الدرس
الحصة | الفترة الأولى
الفصل | ١/١
١١
اليوم : الإثنين
المادة : لغة عربية
المحور : الثالث كيف يعمل العالم ؟!
الموضوع : الثاني : الإنسان
الزمن : فترة
ص٤٤
المد بالياء : ـيـ ـي
الأهداف الإجرائية :
* أن يدمج التلميذ أصوات الحروف ليكون كلمة .
* أن يميز الأصوات الطويلة في الكلمات .
* أن يعبر عن صورة مرئية بكلمات مقروءة .
* أن يميز الحرف الممدود في كلمات .
الأدوات المستخدمة :
صور * الكتاب المدرسي ص٤٤ * دليل المعلم ص٤٤
الاستراتيجيات :
المناقشة والحوار * العمل في مجموعات * لعب الأدوار
التهيئة :
هات كلمات بها مد بالياء وحدد الحرف الممدود .
خطوات تنفيذ الدرس :
الأنشطة :
نشاط (١) : كون كلمات بها مد بالياء من الحروف التالية .
هدفه : وعي صوتي - دمج وكتابة : يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة
اجراءاته : أطلب من التلاميذ تكوين أكبر قدر من الكلمات من الحروف الموجودة
تِينٌ
حَلِيبٌ



الحصة	الفترة الأولى			
الفصل	١/١			

نشاط (٣): اقرأ وعبر عن الكلمات التالية:

هدفه: طلاقة ودقة: يميز ويستخدم ياء الملكية

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات والتعبير عنها بالرسم

نشاط (٤): عبر عن الصور التالية مع اضافة ياء الملكية:

هدفه: طلاقة ودقة: يستخدم ياء الملكية

اجراءاته: أطلب من التلاميذ التعبير عن الصور بكلمات مضاف إليها ياء الملكية

أُمِّي　　لُعَبِي　　مُعَلِّمَتِي

التقييم: أكمل الجمل التالية بكلمة مضاف إليها ياء الملكية:

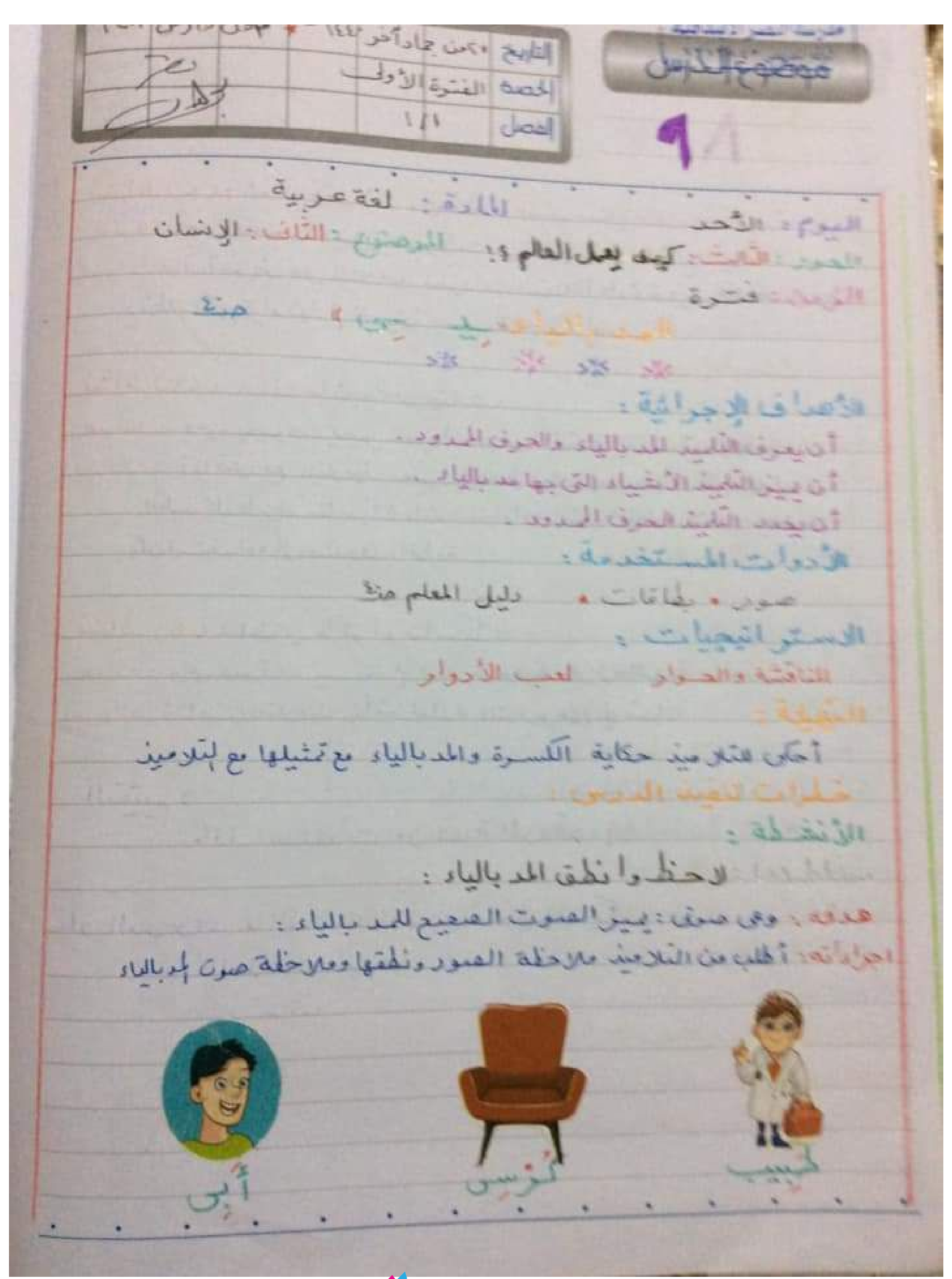
١- أنا أحب .....　　٣- ..... جميلة ومنظمة

٢- أنا أحافظ على.....　　٤- أحضرلي .... لعبة

غلق الدرس:

التأكيد على أن التاء المربوطة تقلب تاء مفتوحة عند اضافة ياء الملكية.

١٤



موضوع الدرس

٩

التاريخ	٢٠ من جمادى آخر ١٤٤٢
الحصة	الفترة الأولى
الفصل	١/١

المادة: لغة عربية

اليوم: الأحد

المحور: الثالث: كيف يعمل العالم ؟! الموضوع: الثالث: الإنسان

الزمن: فترة

المد بالياء: بيد جيب ص٤٢

الأهداف الإجرائية:

أن يعرف التلميذ المد بالياء والحرف الممدود.

أن يميز التلميذ الأشياء التي بها مد بالياء.

أن يحدد التلميذ الحرف الممدود.

الأدوات المستخدمة:

صور • بطاقات • دليل المعلم ص٤٤

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار لعب الأدوار

التهيئة:

أحكي للتلاميذ حكاية الكسرة والمد بالياء مع تمثيلها مع التلاميذ

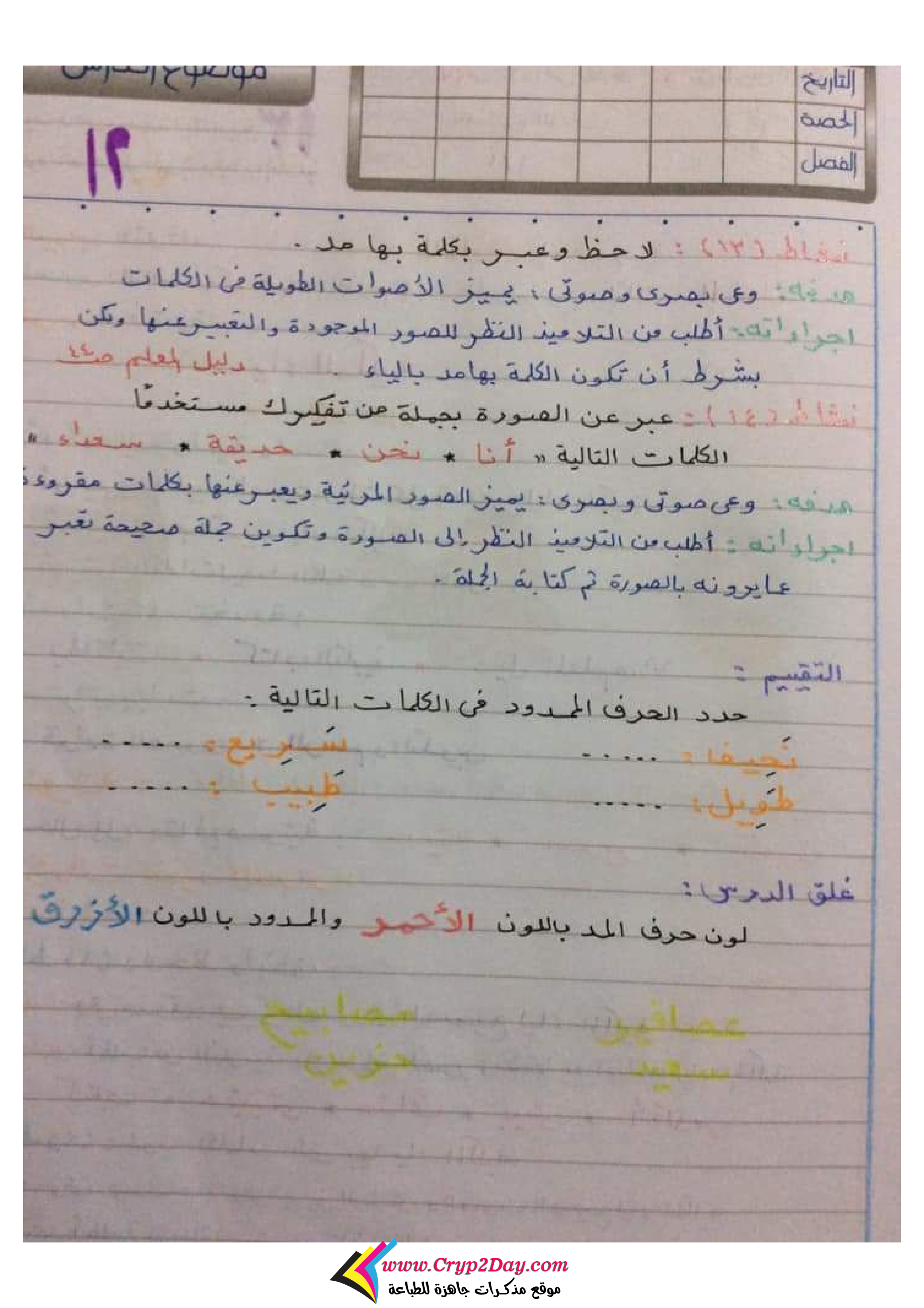
خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

لاحظ وانطق المد بالياء:

هدفه: وهي صفي: يميز الصوت الصحيح للمد بالياء:

إجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها وملاحظة صوت المد بالياء



موضوع الدرس

التاريخ							
الحصة							
الفصل							

١٢

نشاط (٣٣): لاحظ وعبر بكلمة بها مد.

هدفه: وعي بصري وصوتي: يميز الأصوات الطويلة في الكلمات

اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر للصور الموجودة والتعبير عنها وتكن بشرط أن تكون الكلمة بها مد بالياء. دليل المعلم ص٤٤

نشاط (٤٤): عبر عن الصورة بجملة من تفكيرك مستخدمًا الكلمات التالية « أنا * نحن * حديقة * سعداء »

هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز الصور المرئية ويعبر عنها بكلمات مقروءة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ النظر إلى الصورة وتكوين جملة صحيحة تعبر عما يرونه بالصورة ثم كتابة الجملة.

التقييم:

حدد الحرف الممدود في الكلمات التالية:

نَحِيفا: ..... سَرِيع: .....

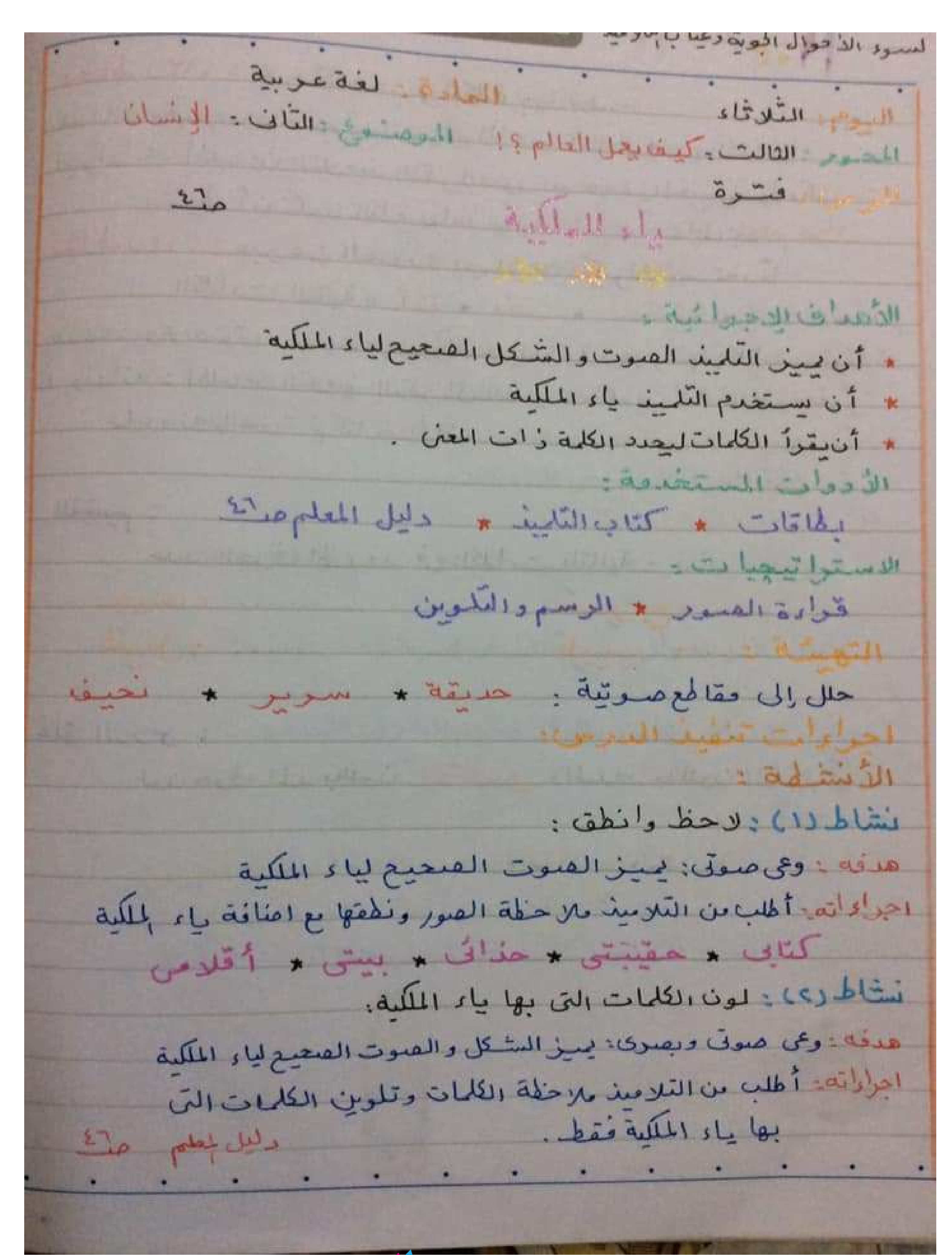
طَوِيل: ..... طَبِيب: .....

غلق الدرس:

لون حرف المد باللون الأحمر والممدود باللون الأزرق

عصافير مصابيح

سعيد حزين


لسوء الأحوال الجوية وغياب

المادة: لغة عربية

اليوم: الثلاثاء

المحور: الثالث: كيف يحل العالم؟! الموضوع: الثاني: الإنسان

التوقيت: فترة ص٤٦

ياء الملكية

الأهداف الإجرائية:

* أن يميز التلميذ الصوت والشكل الصحيح لياء الملكية
* أن يستخدم التلميذ ياء الملكية
* أن يقرأ الكلمات ليحدد الكلمة ذات المعنى.

الأدوات المستخدمة:

بطاقات * كتاب التلميذ * دليل المعلم ص٤٦

الاستراتيجيات:

قراءة الصور * الرسم والتلوين

التهيئة:

حلل إلى مقاطع صوتية: حديقة * سرير * نحيف

إجراءات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١): لاحظ وانطق:

هدفه: وعي صوتي: يميز الصوت الصحيح لياء الملكية

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها مع اضافة ياء الملكية

كتابي * حقيبتي * حذائي * بيتي * أقلامي

نشاط (٢): لون الكلمات التي بها ياء الملكية:

هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز الشكل والصوت الصحيح لياء الملكية

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمات وتلوين الكلمات التي بها ياء الملكية فقط.

دليل المعلم ص٤٦

							اليوم
							الحصة
							الفصل

٨

نشاط (٢): لون مفردات من القصة حسب مفتاح الكلمات:

هدفه: وعي بصري: يميز مفردات من القصة التي استمع إليها

اجراءاته: أعرض على التلاميذ مفردات القصة (اعادة تدوير - قمامة - ورق) وأطلب منهم قراءتها ثم تلوينها حسب مفتاح الألوان

دليل المعلم ص ٣٨

نشاط (٣): صنف ما تجده في بيتك:

هدفه: وعي بصري: يميز مفردات من القصة التي استمع إليها

اجراءاته: أناقش مع التلاميذ مضمون القصة وما بها من معان وفكر ثم يصل التلميذ كل ما يراه مناسبًا لاعادة استخدامه بصندوق اعادة التدوير ويصل ما لا يمكن استخدامه إلى صندوق القمامة.

دليل المعلم ص ٣٩

نشاط (٤): اختر ما تراه مناسبًا:

هدفه: وعي صوتي: يستخدم جملًا شفهية ملائمة للمهمة والموقف

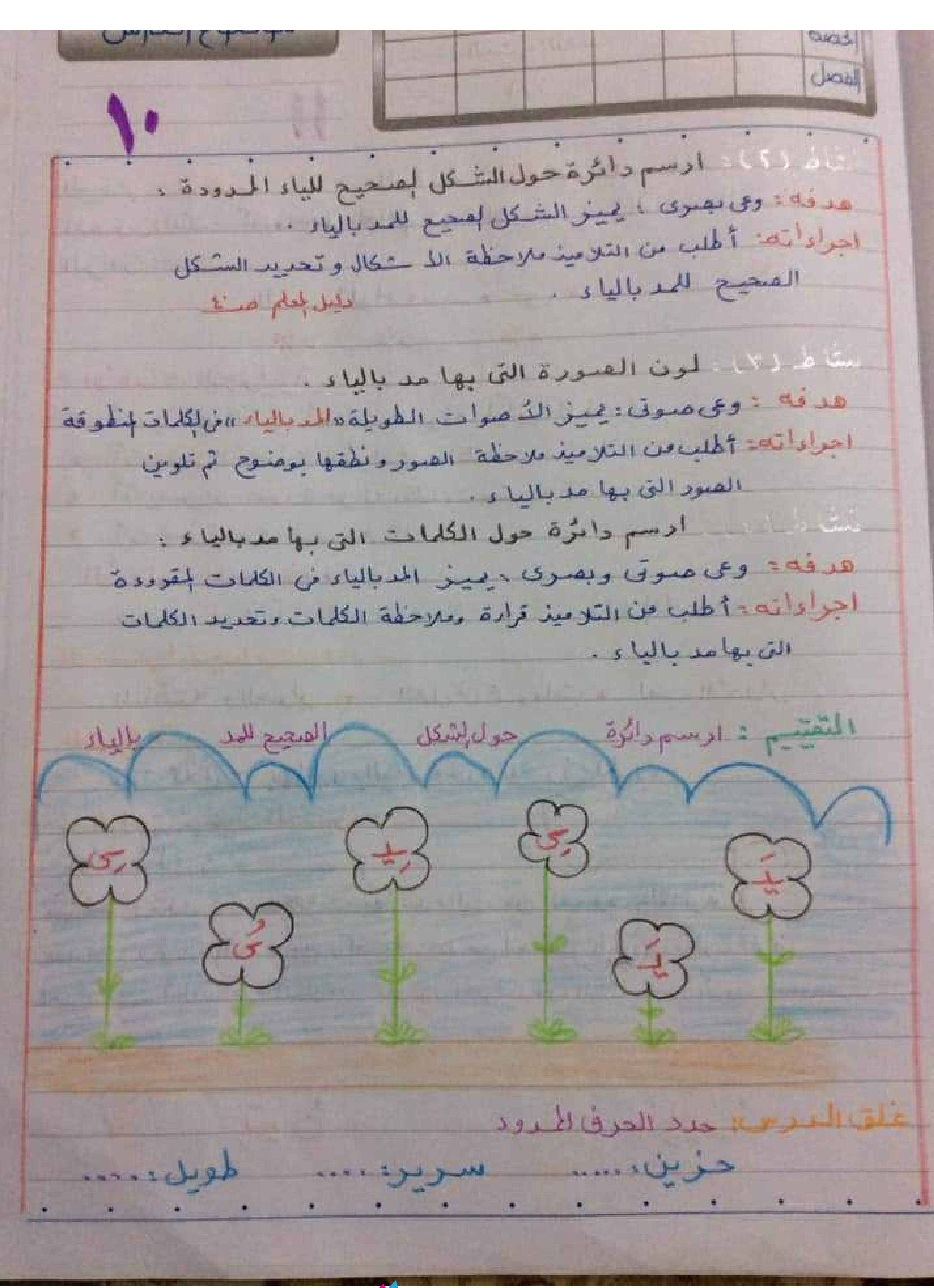
اجراءاته: أناقش التلاميذ بتأثير اعادة التدوير على الإنسان

التقييم:

ماذا استفدت من قصة الورق ؟!

غلق الدرس: ما الأشياء الموجودة بالمنزل يمكن اعادة تدويرها ؟!





موضوع الدرس

الحصة

الفصل

١٠

نشاط (٢): ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للياء الممدودة.

هدفه: وعي بصري: يميز الشكل الصحيح للمد بالياء.

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الأشكال وتحديد الشكل الصحيح للمد بالياء.

دليل المعلم صـ

نشاط (٣): لون الصورة التي بها مد بالياء.

هدفه: وعي صوتي: يميز الأصوات الطويلة "المد بالياء" من الكلمات المنطوقة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ونطقها بوضوح ثم تلوين الصور التي بها مد بالياء.

نشاط (٤): ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالياء.

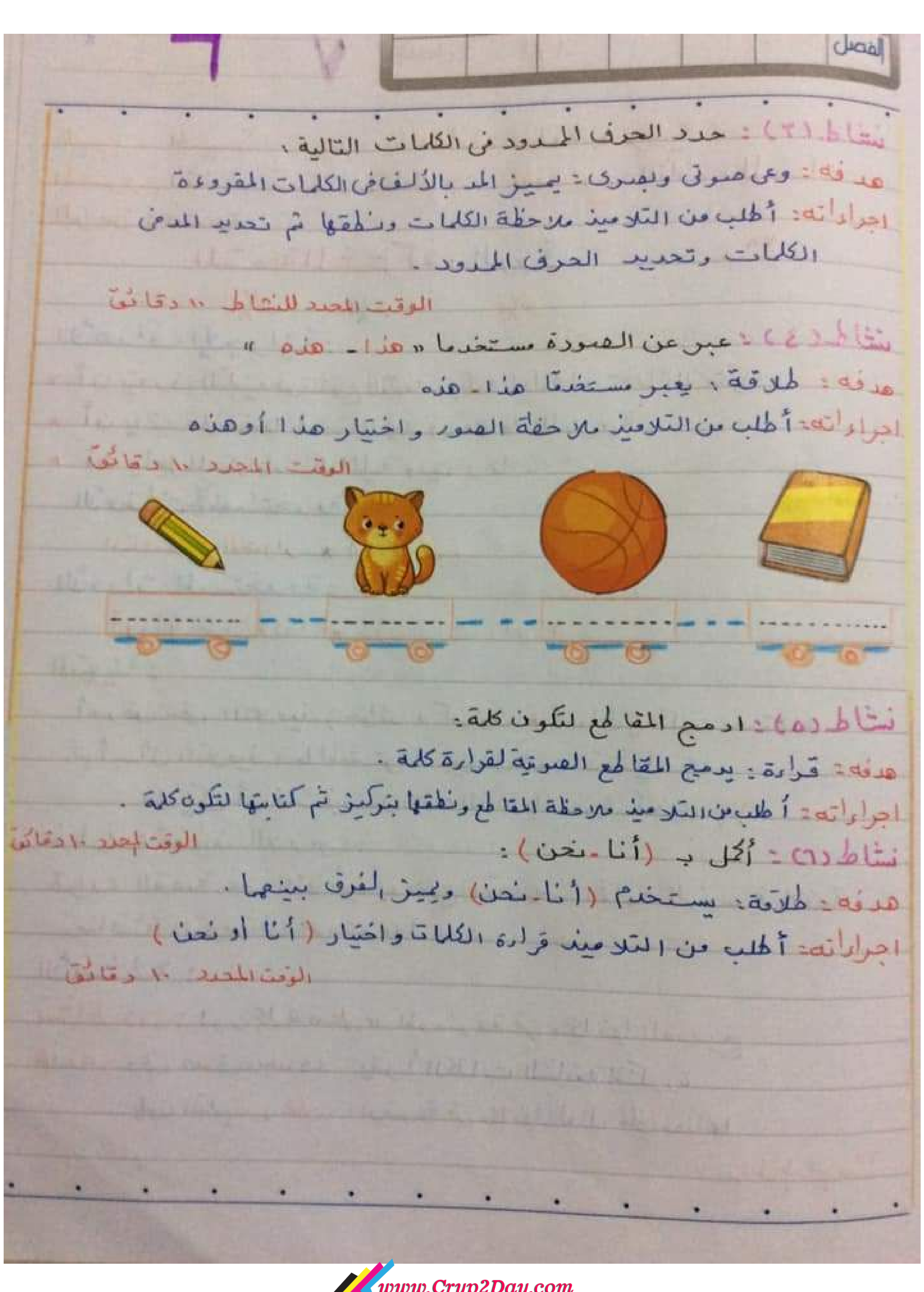
هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز المد بالياء في الكلمات المقروءة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة وملاحظة الكلمات وتحديد الكلمات التي بها مد بالياء.

التقييم: ارسم دائرة حول الشكل الصحيح للمد بالياء

غلق الدرس: حدد الحرف الممدود

حزين: ..... سرير: .... طويل: .....



الفصل

نشاط (٣): حدد الحرف الممدود في الكلمات التالية:

هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الكلمات ونطقها ثم تحديد المد في الكلمات وتحديد الحرف الممدود.

الوقت المحدد للنشاط ١٠ دقائق

نشاط (٤): عبر عن الصورة مستخدما «هذا - هذه»

هدفه: طلاقة: يعبر مستخدمًا هذا - هذه

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور واختيار هذا أو هذه

الوقت المحدد ١٠ دقائق

نشاط (٥): ادمج المقاطع لتكون كلمة:

هدفه: قراءة: يدمج المقاطع الصوتية لقراءة كلمة.

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة المقاطع ونطقها بتركيز ثم كتابتها لتكون كلمة.

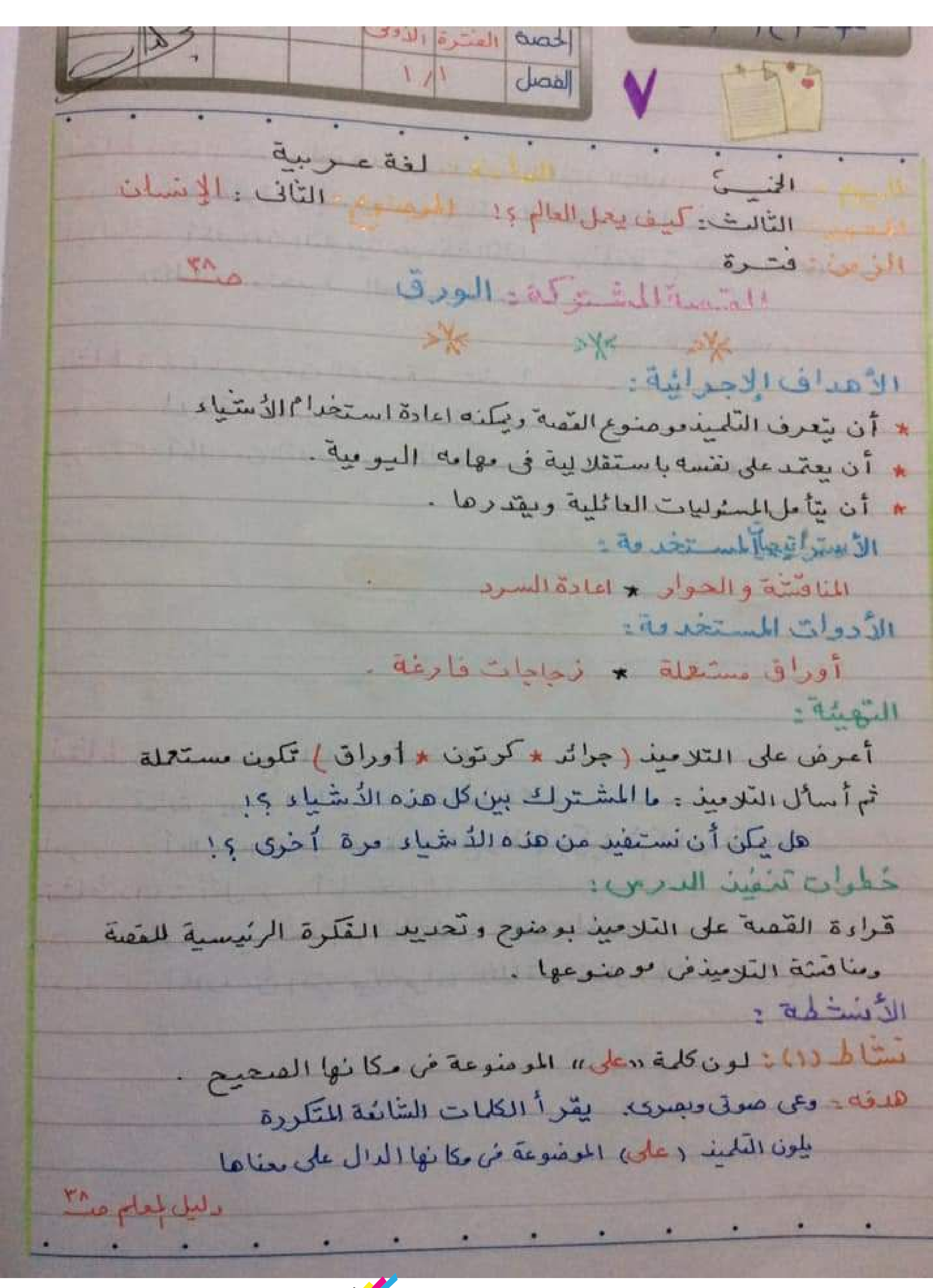
الوقت المحدد ١٠ دقائق

نشاط (٦): أكمل بـ (أنا - نحن):

هدفه: طلاقة: يستخدم (أنا - نحن) ويميز الفرق بينهما.

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات واختيار (أنا أو نحن)

الوقت المحدد ١٠ دقائق



الحصة	الفترة الأولى			
الفصل	١/١			

٧

المادة: لغة عربية

الحنين الثاني: الإنسان

الأسبوع الثالث: كيف يحل العالم؟! الموضوع

الزمن: فترة

القصة المشتركة: الورق ص٣٨

الأهداف الإجرائية:

* أن يتعرف التلميذ موضوع القصة ويمكنه اعادة استخدام الأشياء
* أن يعتمد على نفسه باستقلالية في مهامه اليومية.
* أن يتأمل المسئوليات العائلية ويقدرها.

الاستراتيجيات المستخدمة:

المناقشة والحوار * اعادة السرد

الأدوات المستخدمة:

أوراق مستعملة * زجاجات فارغة.

التهيئة:

أعرض على التلاميذ (جرائد * كرتون * أوراق) تكون مستعملة

ثم أسأل التلاميذ: ما المشترك بين كل هذه الأشياء ؟!

هل يمكن أن نستفيد من هذه الأشياء مرة أخرى ؟!

خطوات تنفيذ الدرس:

قراءة القصة على التلاميذ بوضوح وتحديد الفكرة الرئيسية للقصة ومناقشة التلاميذ في موضوعها.

الأنشطة:

نشاط (١): لون كلمة «على» الموضوعة في مكانها الصحيح.

هدفه: وعي صوتي وبصري. يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة

يلون التلميذ (على) الموضوعة في مكانها الدال على معناها

دليل المعلم ص٣٨

اليوم: الأربعاء   المادة: لغة عربية

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الأول: الطبيعة

الزمن: فترة

لاحظ وتعلم «تقييم تكويني» ص٣٥

الأهداف الإجرائية:

* أن يميز التلميذ الكلمات التي بها مد بالألف.
* أن يعبر عن الصور بكلمات مكتوبة
* أن يحدد الحرف الممدود.
* أن يستخدم أسماء الإشارة «هذا - هذه» استخدامًا صحيحًا

الأدوات المستخدمة:

الكتاب المدرسي * دليل المعلم ص٣٥

الإستراتيجيات:

المناقشة والحوار

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١): ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالألف:

هدفه: وعي صوتي: تمييز الأصوات الطويلة «المد بالألف» في الكلمات المنطوقة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وتحديد الكلمات التي بها مد بالألف

الوقت المحدد ١٠ دقائق

نشاط (٢): لاحظ واكتب:

هدفه: وعي صوتي وكتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة.

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور ثم كتابة الكلمة التي تعبر عن كل صورة

الوقت المحدد ١٠ دقائق

نشاط (٢) : أكمل بـ « أنا - نحن » .

هدفه : طلاقة يستخدم « أنا - نحن » ويميز الفرق بينهما.

اجراءاته : أقرأ مع التلاميذ الكلمات الموجودة ويختارون « أنا » أو « نحن » على حسب أيهما أكثر مناسبة ثم يكتبها

نشاط (٣) : ارسم نفسك وأصحابك .

هدفه : يعبر مستخدمًا « أنا و نحن »

اجراءاته : أطلب من كل تلميذ رسم نفسه وأصحابه في المربع الموجود

نشاط (٤) : استمع وتحدث : عبر عما رسمته مستخدمًا « أنا - نحن »

هدفه : طلاقة : يعبر مستخدما « أنا - نحن »

اجراءاته : بعد رسم نفسه وأصحابه أطلب من كل تلميذ أن يعبر عما رسمه في جملتين مستخدمًا « أنا - نحن » .

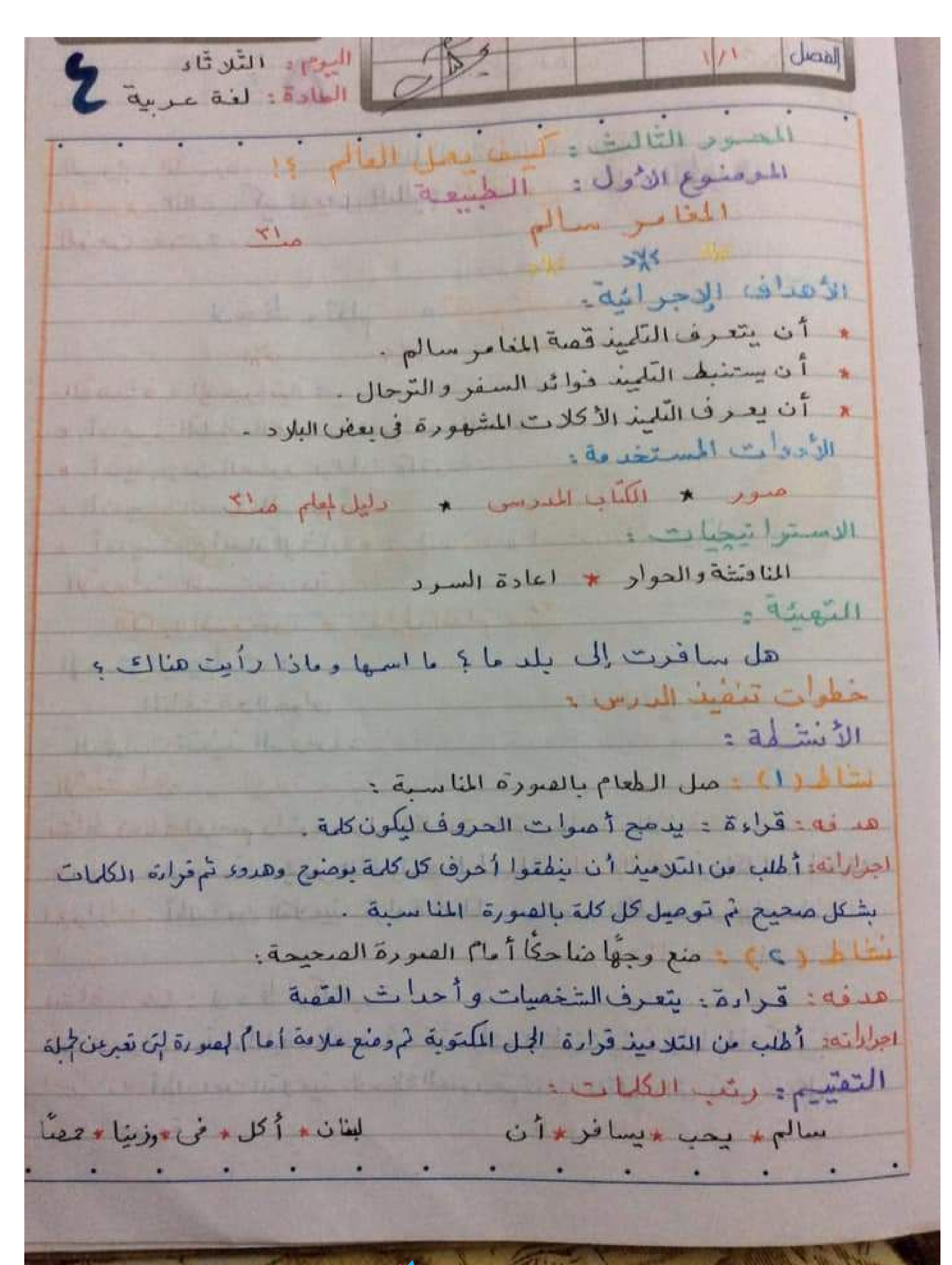
التقييم :

صل الكلمة بـ (أنا - نحن)

أحب	أنا	أجري
نلعب	نحن	نرسم
أكتب		نأكل
نقفز		أسمع

غلق الدرس :

ماذا ترى في الكون ؟!



الفصل | ١/١ | | | |

اليوم: الثلاثاء
المادة: لغة عربية
٤

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟!

الموضوع الأول: الطبيعة

المغامر سالم ص٣١

الأهداف الإجرائية:

* أن يتعرف التلميذ قصة المغامر سالم.
* أن يستنبط التلميذ فوائد السفر والترحال.
* أن يعرف التلميذ الأكلات المشهورة في بعض البلاد.

الأدوات المستخدمة:

صور * الكتاب المدرسي * دليل المعلم ص٣١

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار * اعادة السرد

التهيئة:

هل سافرت إلى بلد ما؟ ما اسمها وماذا رأيت هناك؟

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١): صل الطعام بالصورة المناسبة:

هدفه: قراءة: يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة.

اجراءاته: أطلب من التلاميذ أن ينطقوا أحرف كل كلمة بوضوح وهدوء ثم قراءة الكلمات بشكل صحيح ثم توصيل كل كلمة بالصورة المناسبة.

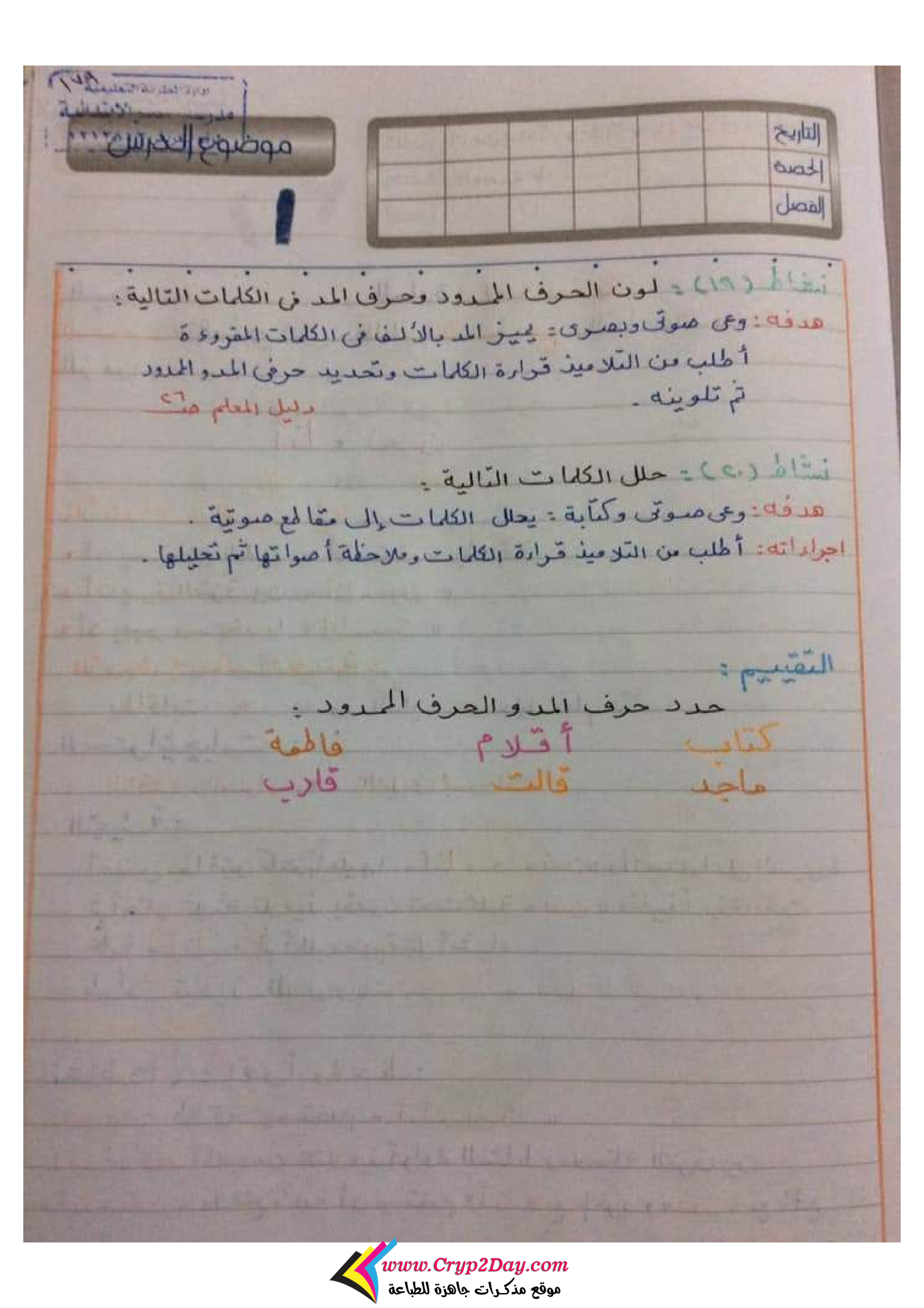
نشاط (٢): ضع وجهًا ضاحكًا أمام الصورة الصحيحة:

هدفه: قراءة: يتعرف الشخصيات وأحداث القصة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الجمل المكتوبة ثم وضع علامة أمام الصورة التي تعبر عن الجملة

التقييم: رتب الكلمات:

سالم * يحب * يسافر * أن   لبنان * أكل * في * وزينبا * حمصًا



موضوع الدرس

التاريخ						
الحصة						
الفصل						

نشاط (١٩): لون الحرف الممدود وحرف المد فى الكلمات التالية:

هدفه: وعى صوتى وبصرى: يميز المد بالألف فى الكلمات المقروءة

أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وتحديد حرفى المد والممدود ثم تلوينه.

دليل المعلم ص٢٦

نشاط (٢٠): حلل الكلمات التالية:

هدفه: وعى صوتى وكتابة: يحلل الكلمات إلى مقاطع صوتية.

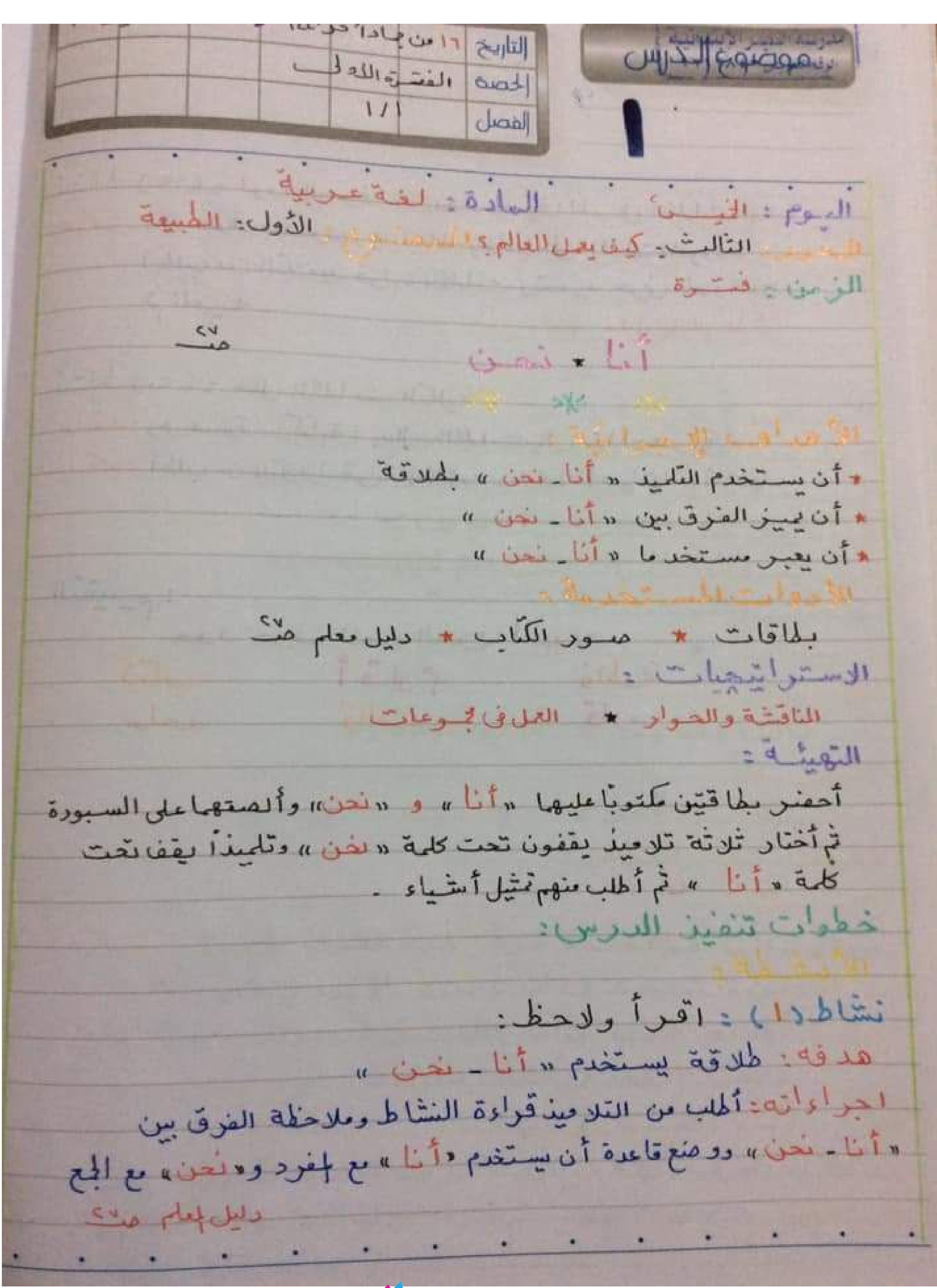
اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة أصواتها ثم تحليلها.

التقييم:

حدد حرف المد و الحرف الممدود:

كتاب　　أقلام　　فاطمة

ماجد　　قالت　　قارب



موضوع الدرس		
التاريخ	١٦ من جمادى الآخرة	
الحصة	الفترة الأولى	
الفصل	١/١	

اليوم: الخميس المادة: لغة عربية

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ المستوى الأول: الطبيعة

الزمن: فترة

ص ٢٧

أنا * نحن

الأهداف الإجرائية:

* أن يستخدم التلميذ «أنا - نحن» بطلاقة
* أن يميز الفرق بين «أنا - نحن»
* أن يعبر مستخدما «أنا - نحن»

الأدوات المستخدمة:

بطاقات * صور الكتاب * دليل معلم ص ٢٧

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار * العمل في مجموعات

التهيئة:

أحضر بطاقتين مكتوبًا عليهما «أنا» و «نحن» وألصقهما على السبورة ثم أختار ثلاثة تلاميذ يقفون تحت كلمة «نحن» وتلميذًا يقف تحت كلمة «أنا» ثم أطلب منهم تمثيل أشياء.

خطوات تنفيذ الدرس:

نشاط (١): اقرأ ولاحظ:

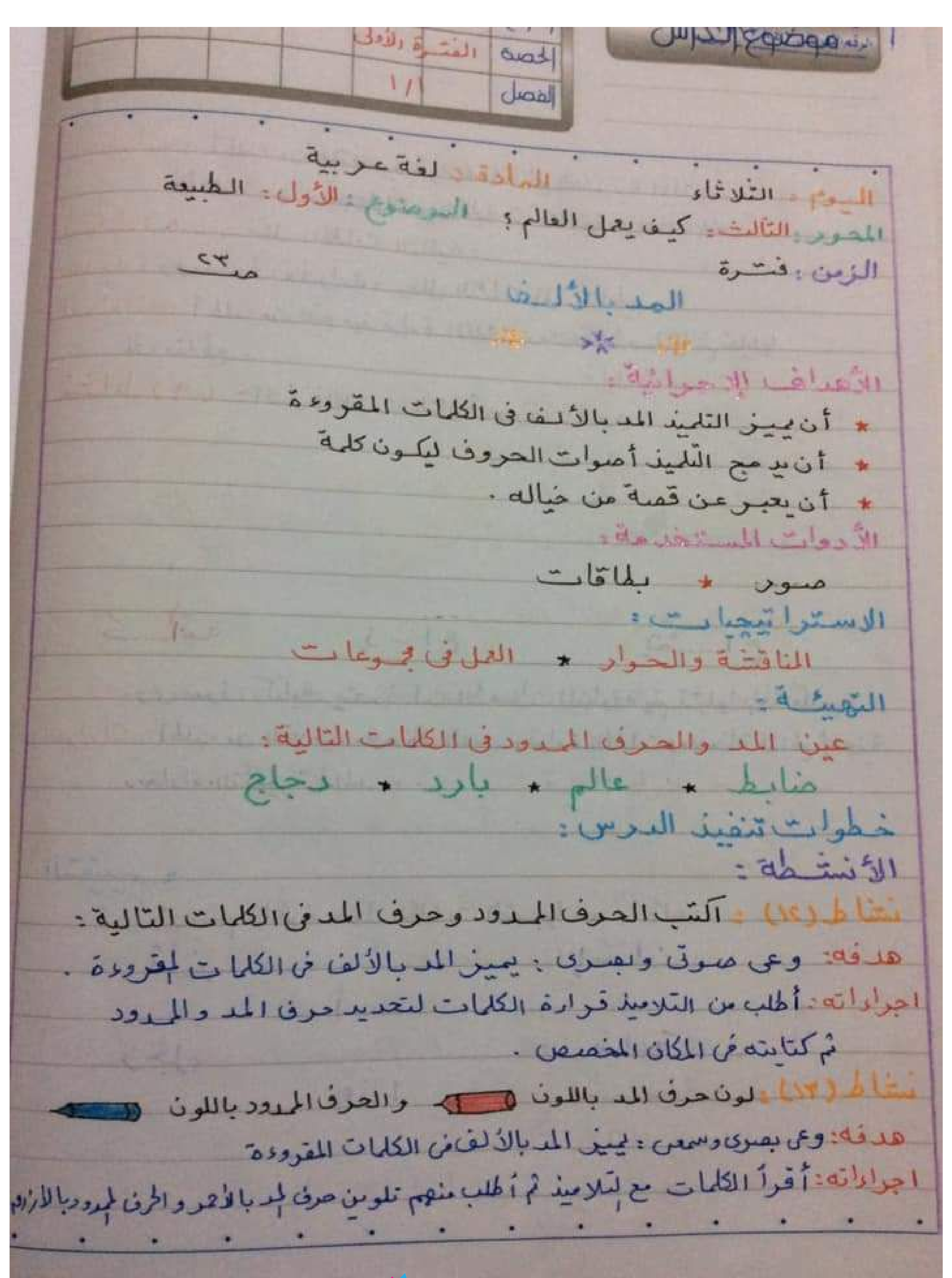
هدفه: طلاقة يستخدم «أنا - نحن»

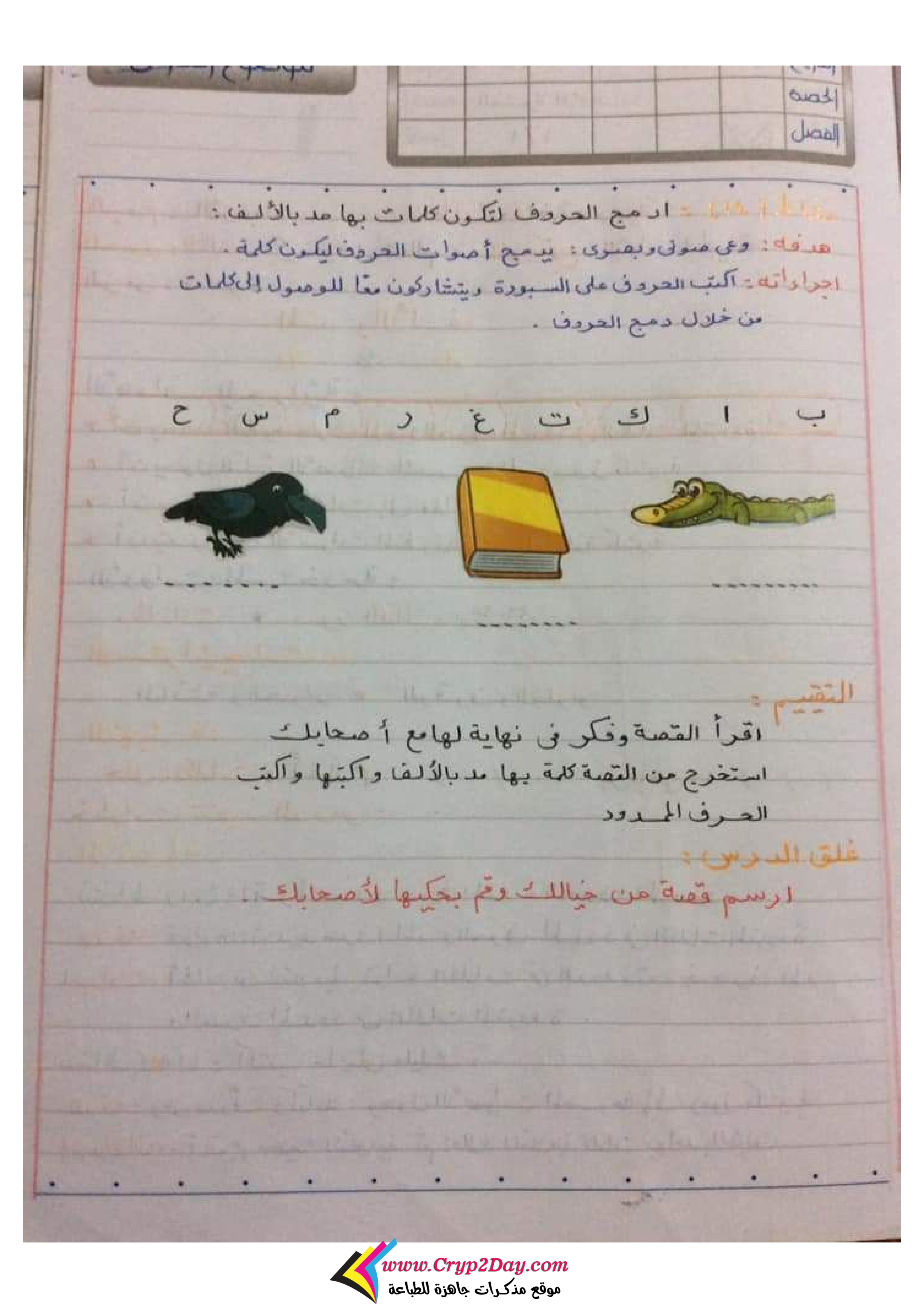
اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة النشاط وملاحظة الفرق بين «أنا - نحن» ووضع قاعدة أن يستخدم «أنا» مع المفرد و «نحن» مع الجمع

دليل المعلم ص ٢٧

www.Cryp2Day.com

موقع مذكرات جاهزة للطباعة


موضوع الدرس
الحصة | الفترة الأولى
الفصل | ١/١
المادة: لغة عربية
اليوم: الثلاثاء
المحور: الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع: الأول: الطبيعة
الزمن: فترة
ص ٢٣
المد بالألف
الأهداف الإجرائية:
* أن يميز التلميذ المد بالألف في الكلمات المقروءة
* أن يدمج التلميذ أصوات الحروف ليكون كلمة
* أن يعبر عن قصة من خياله.
الأدوات المستخدمة:
صور * بطاقات
الاستراتيجيات:
المناقشة والحوار * العمل في مجموعات
التهيئة:
عين المد والحرف الممدود في الكلمات التالية:
ضابط * عالم * بارد * دجاج
خطوات تنفيذ الدرس:
الأنشطة:
نشاط (١): اكتب الحرف الممدود وحرف المد في الكلمات التالية:
هدفه: وعي صوتي وبصري: يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة.
اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات لتحديد حرف المد والممدود
ثم كتابته في المكان المخصص.
نشاط (٢): لون حرف المد باللون والحرف الممدود باللون
هدفه: وعي بصري وسمعي: يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة
اجراءاته: أقرأ الكلمات مع التلاميذ ثم أطلب منهم تلوين حرف المد بالأحمر والحرف الممدود بالأزرق



						الحصة
						الفصل

ادمج الحروف لتكون كلمات بها مد بالألف :

هدفه : وعي صوتي وبصري : يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة .

اجراءاته : أكتب الحروف على السبورة ويتشاركون معًا للوصول الى الكلمات من خلال دمج الحروف .

ب ا ك ت غ ر م س ح

....

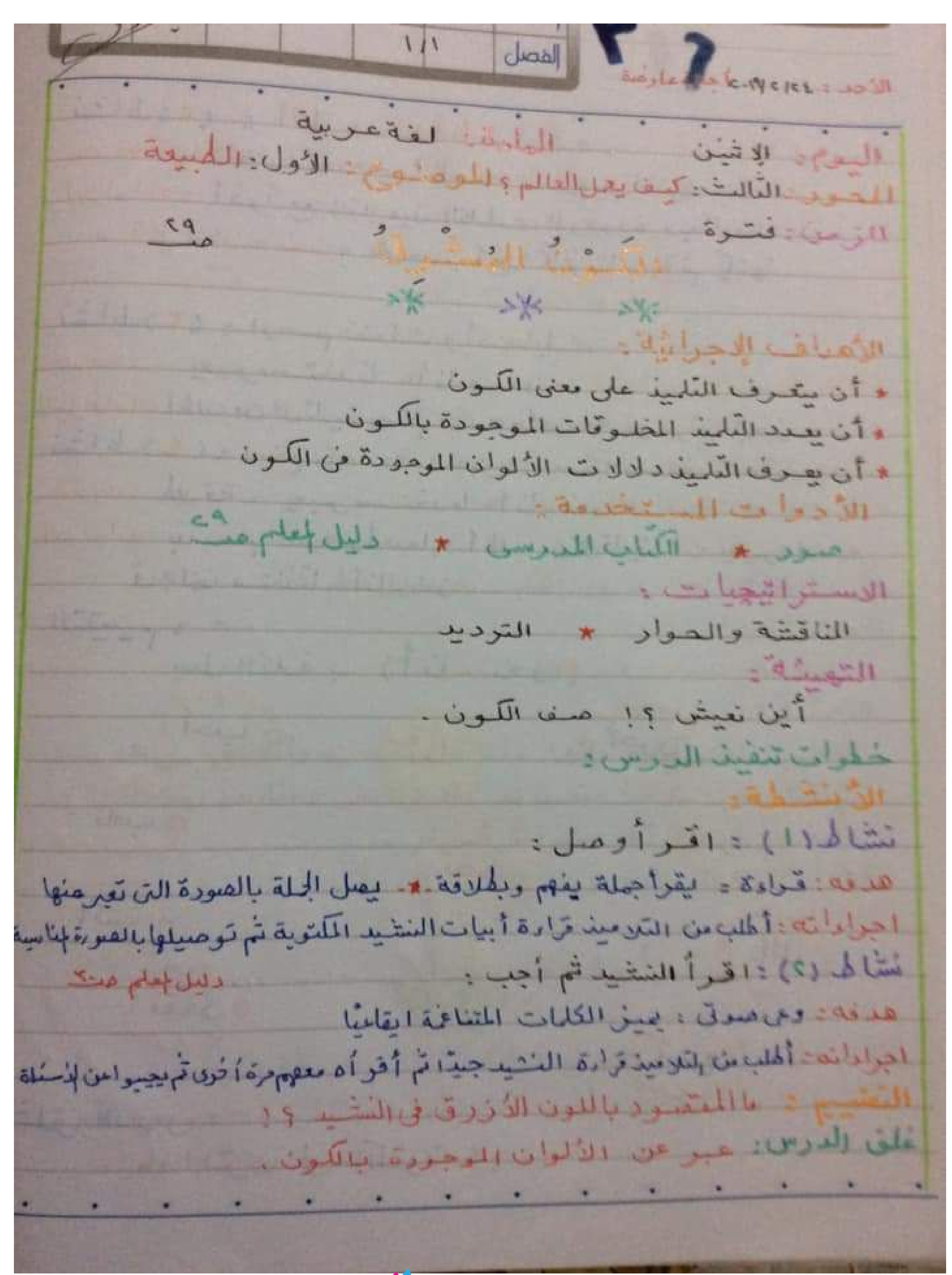
التقييم :

اقرأ القصة وفكر في نهاية لها مع أصحابك

استخرج من القصة كلمة بها مد بالألف واكتبها واكتب الحرف الممدود

غلق الدرس :

ارسم قصة من خيالك وقم بحكيها لأصحابك .



الفصل ١/١

الأحد : ٢٤/١٢/٢٠١٩م

اليوم: الإثنين   المادة: لغة عربية

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الأول: الطبيعة

الزمن: فترة   ص٢٩

الكونُ المشرقُ

الأهداف الإجرائية:

* أن يتعرف التلميذ على معنى الكون
* أن يعدد التلميذ المخلوقات الموجودة بالكون
* أن يعرف التلميذ دلالات الألوان الموجودة في الكون

الأدوات المستخدمة:

صور * الكتاب المدرسي * دليل المعلم ص٢٩

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار * الترديد

التهيئة:

أين نعيش؟! صف الكون.

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١): اقرأ وصل:

هدفه: قراءة: يقرأ جملة بفهم وبطلاقة. *- يصل الجملة بالصورة التي تعبر عنها

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة أبيات النشيد المكتوبة ثم توصيلها بالصورة المناسبة

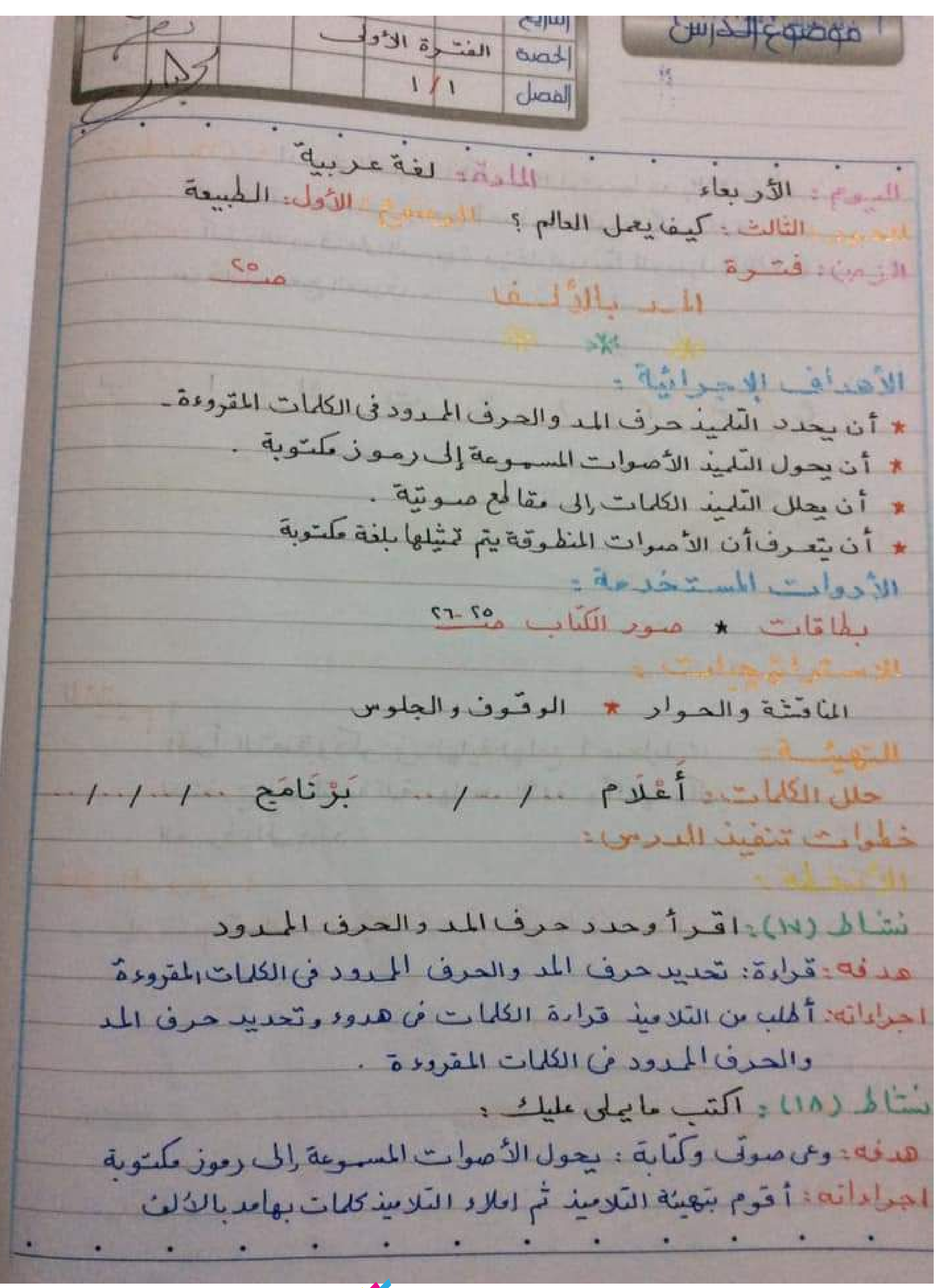
نشاط (٢): اقرأ النشيد ثم أجب: دليل المعلم ص٣٠

هدفه: وعي صوتي: يميز الكلمات المتناغمة ايقاعيا

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة النشيد جيداً ثم أقرأه معهم مرة أخرى ثم يجيبوا عن الأسئلة

التقييم: ما المقصود باللون الأزرق في النشيد؟!

غلق الدرس: عبر عن الألوان الموجودة بالكون.



موضوع الدرس				
التاريخ				
الحصة	الفترة الأولى			
الفصل	١/١			

المادة: لغة عربية

اليوم: الأربعاء

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟ الموضوع الأول: الطبيعة

الزمن: فترة ص٢٥

المد بالألف

الأهداف الإجرائية:

* أن يحدد التلميذ حرف المد والحرف الممدود في الكلمات المقروءة.
* أن يحول التلميذ الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة.
* أن يحلل التلميذ الكلمات إلى مقاطع صوتية.
* أن يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة

الأدوات المستخدمة:

بطاقات * صور الكتاب ص٢٥-٢٦

الاستراتيجيات:

المناقشة والحوار * الوقوف والجلوس

التهيئة:

حلل الكلمات: أَعْلَام .../.../... بَرْنَامَج .../.../.../...

خطوات تنفيذ الدرس:

الأنشطة:

نشاط (١٧): اقرأ وحدد حرف المد والحرف الممدود

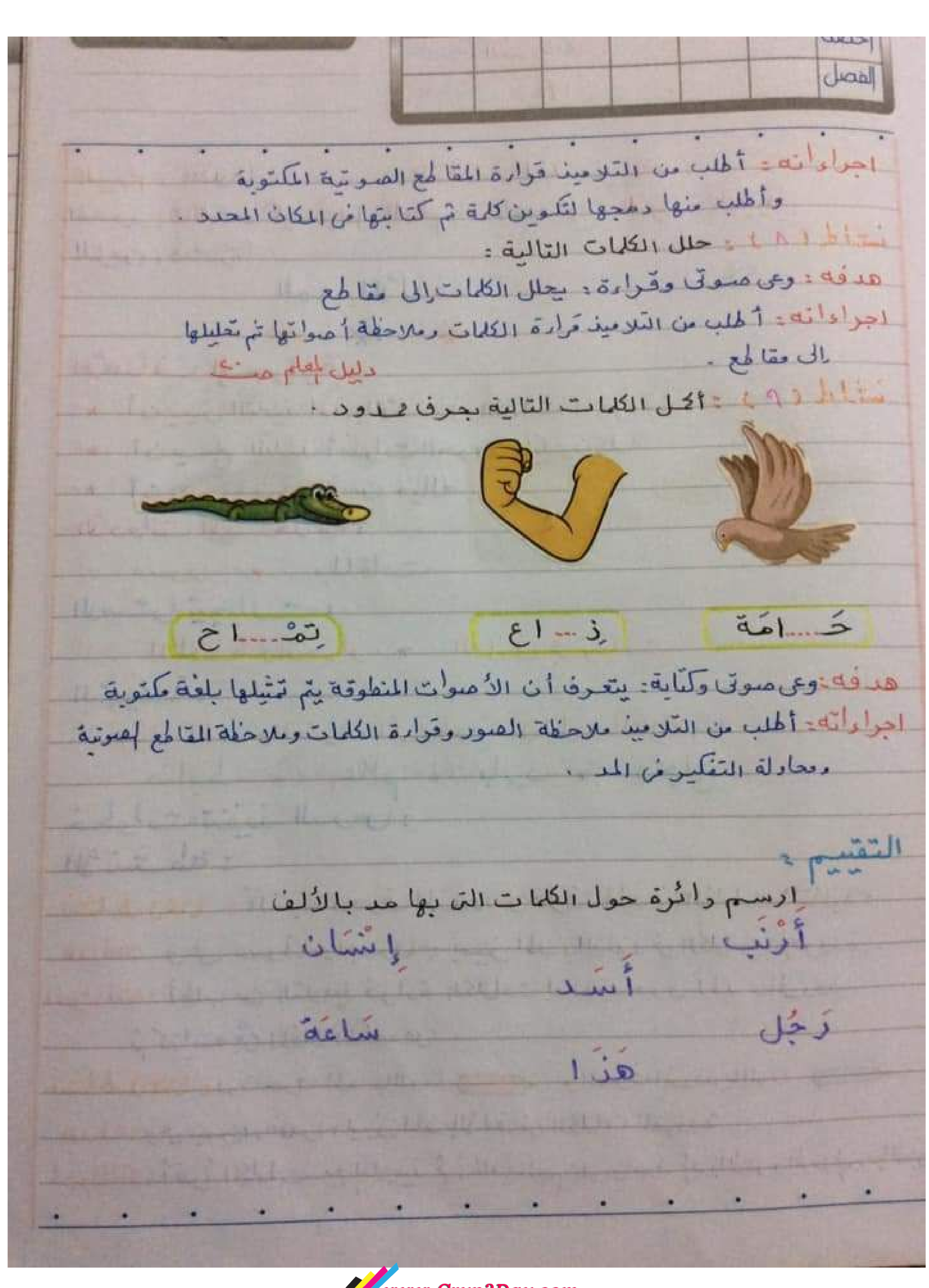
هدفه: قراءة: تحديد حرف المد والحرف الممدود في الكلمات المقروءة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات في هدوء وتحديد حرف المد والحرف الممدود في الكلمات المقروءة.

نشاط (١٨): اكتب ما يملى عليك:

هدفه: وعي صوتي وكتابة: يحول الأصوات المسموعة إلى رموز مكتوبة

اجراءاته: أقوم بتهيئة التلاميذ ثم املاء التلاميذ كلمات بها مد بالألف



						الحصة
						الفصل

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة المقاطع الصوتية المكتوبة وأطلب منها دمجها لتكوين كلمة ثم كتابتها في المكان المحدد.

نشاط (٨): حلل الكلمات التالية:

هدفه: وعي صوتي وقراءة: يحلل الكلمات إلى مقاطع

اجراءاته: أطلب من التلاميذ قراءة الكلمات وملاحظة أصواتها ثم تحليلها الى مقاطع.

دليل المعلم ص٤٠

نشاط (٩): أكمل الكلمات التالية بحرف ممدود.

هدفه: وعي صوتي وكتابة: يتعرف أن الأصوات المنطوقة يتم تمثيلها بلغة مكتوبة

اجراءاته: أطلب من التلاميذ ملاحظة الصور وقراءة الكلمات وملاحظة المقاطع الصوتية ومحاولة التفكير في المد.

التقييم:

ارسم دائرة حول الكلمات التي بها مد بالألف

أَرْنَب إِنْسَان

أَسَد

رَجُل سَاعَة

هَذَا

وزارة التربية والتعليم
مدرسة ... الابتدائية

موضوع التدريس

التاريخ	١٣ من جمادى آخر ١٤٤٠ هـ	*	١٧ من فبراير ٢٠١٨م	
الحصة	الفترة الأولى			
الفصل	١/١			

اليوم : الأحد المادة : لغة عربية

المحور : الثالث : كيف يعمل العالم ؟ الموضوع : الأول : الطبيعة

الزمن : فترة

ص ١٨-١٩

المد بالألف

الأهداف الإجرائية :

* يتعرف التلميذ المد بالألف .
* يميز التلميذ الصوت الصحيح للمد بالألف .
* يميز الشكل الصحيح للمد بالألف .
* يميز المد بالألف في الكلمات المنطوقة والمقروءة .

الأدوات المستخدمة :

بطاقات * كتاب التلميذ

الاستراتيجيات :

المناقشة والحوار * الوقوف والجلوس

التهيئة :

أقص على التلاميذ قصة المد بالألف .

خطوات تنفيذ الدرس :

الأنشطة :

نشاط (١) : لاحظ وانطق المد بالألف :

هدفه : وعي صوتي : يميز الصوت الصحيح للمد بالألف

اجراءاته : أوضح للتلاميذ أن المد في كلمة آدم عبارة عن ألفين الأول محرك والثاني ساكن تم دمجهما ليكون ألف مد (آ) .

نشاط (٢) : ارسم دائرة حول الشكل الصحيح لألف المد :

هدفه : وعي بصري : يميز الشكل الصحيح للمد بالألف

أطلب من التلاميذ ملاحظة الأشكال المختلفة للألف واختيار الشكل

